**Календарно-тематическое планирование дистанционного обучения**

 **на период с 12 по 28 мая**

**учителя-логопеда Касумовой Р.М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Деньнедели | Класс | Работа на занятиях | Кол-вочасов |
| 11 мая | Понед | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |
| 12 мая | Вторн | 1 | Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков в спонтанной речи. Буква ъ. | 3 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т | (3) 1 |
| 3 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте. Изменение существительных по числам (село-сёла). Сравнение пар слов: ПОТОМКИ-ПОТЁМКИ с включением в предложения. | (2) 1 |
| 4 | Звуки З – З’, С – С’. Дифференциация звуков изолированно, на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | (2) 1 |
|  |  |  |
| 13 мая  | Среда  | 1 | Артикуляционная гимнастика. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков в тексте. Звуки [ф], [ф’] и буква .ф | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т | 1 |
| 3 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте. Изменение существительных по числам (село-сёла). Сравнение пар слов: ПОТОМКИ-ПОТЁМКИ с включением в предложения. | 1 |
| 4 | Звуки З – З’, С – С’. Дифференциация звуков изолированно, на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 1 |
|  |  |  |
| 14 мая | Четв | 1 | Артикуляционная гимнастика. Дифференциация смешиваемых звуков в предложении.Звук [щ] и буква щ.  | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т | 1 |
| 3 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.Сравнение пар слов: КАТУШКА-КАТЮШКА с включением в предложения. Правописание ЧУ-ЩУ. | (2) 1 |
| 4 | Звуки Ж – Ш. Звуки Д – Д’, Т – Т’ . Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | (2) 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Деньнедели | Класс | Работа на занятиях | Кол-вочасов |
| 18 мая | Понед | 1 | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков в тексте. Звуки [ф], [ф’] и буква .ф | (2) 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, дифференциация гласных и согласных звуков | 1 |
| 3 | Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях, тексте. | 3 |
| 4 | Звуки Ж – Ш. Звуки Д – Д’, Т – Т’ . Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | 1 |
|  |  |  |
| 19 мая | Вторн | 1 | Артикуляционная гимнастика. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков в тексте. Звуки [ф], [ф’] и буква .ф | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, дифференциация гласных и согласных звуков | 3 |
| 3 | Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях, тексте. | 2 |
| 4 | Звуки Ч – Ц. Дифференциация звуков Ч – Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | (2) 1 |
|  |  |  |
| 20 мая | Среда  | 1 | Артикуляционная гимнастика. Дифференциация смешиваемых звуков в предложении. Звук [щ] и буква щ. | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ф | 3 |
| 3 | Дифференциация свистящих-шипящих звуков. Закрепление. Артикуляция. Чистоговорки. Определение частотного звука. Вставка букв и слогов в слова. Поиск ошибок. Составление предложений. | 3 |
| 4 | Звуки Ч – Ц. Дифференциация звуков Ч – Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | 1 |
|  |  |  |
| 21 мая | Четв | 1 | Артикуляционная гимнастика. Дифференциация смешиваемых звуков в предложении. Звук [щ] и буква щ. | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ф | 1 |
| 3 | Дифференциация свистящих-шипящих звуков. Закрепление. Артикуляция. Чистоговорки. Определение частотного звука. Вставка букв и слогов в слова. Поиск ошибок. Составление предложений. | 3 |
| 4 | Звуки Ч – Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | (2) 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Деньнедели | Класс | Работа на занятиях | Кол-вочасов |
| 25 мая | Понед | 1 | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Дифференциация смешиваемых звуков в словах. Звук [э] и буква э. Морские обитатели. | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ф | 1 |
| 3 | Дифференциация Ч-С в слогах, словах, предложениях, тексте. | 1 |
| 4 | Звуки Ч – Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | 1 |
|  |  |  |
| 26 мая | Вторн | 1 | Артикуляционная гимнастика. Дифференциация смешиваемых звуков в словах. Звук [э] и буква э.Морские обитатели. | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Щ | 3 |
| 3 | Дифференциация Ч-С в слогах, словах, предложениях, тексте. | 1 |
| 4 | Звуки Ч – ТЬ. Дифференциация звуков Ч – ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах | (2) 1 |
|  |  |  |
| 27 мая | Среда  | 1 | Артикуляционная гимнастика. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. Буква ю.Наш город. | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Щ | 3 |
| 3 | Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте | 1 |
| 4 | Звуки Ч – ТЬ. Дифференциация звуков Ч – ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах | 1 |
|  |  |  |
| 28 мая | Четв | 1 | Артикуляционная гимнастика. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. Буква ю.Наш город. | 1 |
| 2 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Щ | 1 |
| 3 | Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте | 1 |
| 4 | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. | 1 |
|  |  |  |