**Конспект занятия по развитию сенсорных процессов.**

**Осязание. Восприятие поверхности.**

**Тема:** Восприятие поверхности на ощупь(гладкая, шершавая, колючая,

пушистая.)

**Цели:**формирование познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

1. Учить различать виды поверхности и дифференцировать их.

2. Развивать тактильную память.

3. Формировать навыки техники безопасности при определении поверхности

предметов на ощупь.

4.Пробудить интерес к особым свойствам предметов (поверхности) и

желание использовать полученные навыки для практического применения.

5.обогащать словарный запас по теме **занятия***(мягкий, шероховатый, твердый, колючий, гладкий, пушистый и т. д.)*.

**Оборудование:**

*Демонстрационное*: образцы различных на **ощупь материалов**(гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, мягкая игрушка мышки (кошки, рыбки), льняной платок и т.д.

**1. Упражнение "Поймай киску"**

Родитель касается мягкой игрушкой (кошкой) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где кошка. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

**2. Упражнение "Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет"**

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

**3. Упражнение "Найди пару"**

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью.

Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

**4. Упражнение "Что это?"**

Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

**5. Упражнение «Прочитай»**

Играющие становятся друг за другом. Стоящий позади пальцем пишет на спине партнера буквы, слова, цифры, рисует фигуры, предметы. Стоящий впереди отгадывает. Потом дети меняются местами.

**Подведение итогов занятия.**

Подвести учащихся к выводу о том, что у разных предметов бывают разные поверхности. Со всеми этими предметами мы встречаемся в жизни, в окружающем нас мире, и надо быть очень осторожным, прежде чем прикоснуться к какому-либо предмету.