**Открытый урок русского языка во 2 классе, проведенный учителем начальных классов МКОУ «Избербашская школа-интернат III-IVвидов»**

**Магомедовой Барият Ибрагимовной.**

**Урок-презентация русского языка по теме "Имя прилагательное".**

**Цели и задачи:**

Образовательная: обобщить знания учащихся об именах прилагательных.

Развивающие: осознанно употреблять и ставить к прилагательным вопросы, развивать умения распознавать в тексте слова, обозначающие признаки предметов;

Воспитывающие: воспитывать чувства прекрасного, коммуникативные умения, воспитание у детей наблюдательности, внимания, любви к природе;

Коррекционные: сохранять зрительные функции учащихся, следить за правильной посадкой при письме, развитие мелкой моторики.

**Тип урока:** закрепление и обобщение знаний.

**Форма проведения:** традиционныйурок.

**Основной дидактический метод:** активный (применение оптимального темпа урока и разных видов деятельности)

**Частичные методы и приемы:**

* **Словестные**: рассказ**,** беседа.
* **Наглядные**:в процессе закрепления материала.
* **Практические**:постановка задания, планирование выполнения, письменные и устные упражнения, взаимоконтроль.
* **Частично поисковый**: в ходе выполнения практических заданий.

**Дидактические средства:** компьютер, проектор, слайды, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**Учитель:** Давайте улыбнемся, друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  
**Дет**и: Веселым, интересным, чтобы узнали что-то новое.

**2. Минутка чистописания.**

**Учитель:** Начнем с минутки чистописания. Подготовим руку к письму.  
**1. Игра-упражнение «Пальчики здороваются**». Локти стоят на парте. Каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки, и наоборот.  
**2. Игра-упражнение «Согреем пальчики**». Поглаживание кистей рук и пальцев. Правой рукой поглаживаем левую руку, и наоборот.  
**Учитель:** Откройте тетрадки, положите правильно, сядьте красиво, правильно. Запишите число, классная работа.  
**Учитель:** Какую букву сегодня будем писать?  
(на доске слова: весна, воды, вешние)

**Учитель:** Какой звук встретился во всех словах?  
Дайте характеристику этому звуку.

Запишите в тетрадках букву *Вв*  
Запишите слова в тетради.  
**Учитель**: Какое слово лишнее?  
**Дети**: Вешние.   
**Учитель:** Почему? Докажите.  
Объясните значение слова «вешние».

**3. Работа со словарем.**  
**Учитель:** Составьте предложение с этим словом.  
(Запись составленного предложения на доске учащимся).

**Учитель**: Тема нашего урока: Закрепление знаний об имени прилагательном.

**Учитель**: Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  
Какие части речи вы знаете? Что такое имя прилагательное, на какие вопросы отвечает, что обозначает, как изменяется.  
Дать точное определение им. прилагательному, на какие вопросы отвечает?

У вас на столах есть карточки, впишите своё имя. Давайте прочитаем выразительно.

Имя прилагательное,  
Мы с тобой дружны.  
Признаки предметов  
Называешь ты.  
Солнечное лето,  
Праздничная ель,  
Счастливые улыбки,  
Весенняя капель.

Найдите имена прилагательные и подчеркните их.

**4. Словарная работа.**

**Учитель:**  От имени существительных**: береза, ворона, ягода, мороз, город, деревня, класс** образуйте имена прилагательные в единственном числе. Запишите их в тетрадь.  
**Физминутка под произведение П. И. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года».**

Учитель:

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась!  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела  
На четыре – тихо села.

**5. Закрепление пройденного материала.**

**Учитель:** А сейчас, ребята, давайте вспомним, что мы знаем об имени прилагательном.

На доске магнитом закреплен желтый круг, на котором написано «прилагательное»; на доске развешаны карточки в форме лучиков солнца, лепестки цветов, листьев растений. На лучиках солнца написаны слова, относящиеся к имени прилагательному, на других лепестках написаны слова, не относящиеся к имени прилагательному.

**Учитель**: Скажите, ребята, какие части речи мы с вами уже изучили?  
**Учитель**: А сейчас, нужно выбрать только те, которые относятся к имени прилагательному, и прикрепить их к «прилагательному» (получилось солнце).  
**Учитель**: Расскажите об имени прилагательном.  
С какой целью в своей речи мы употребляем имена прилагательные? (ответы детей)

**Физминутка** (использование зрительных тренажеров).

**Учитель**: Мы с вами оказались на лесной поляне. Стоит чудесная пора. А какая, вы скажите, отгадав загадку:

Тает снежок, ожил лужок.  
День прибывает.  
Когда это бывает?

**Дети:** Весной.  
**Учитель:** Улыбнулось весеннее солнышко. На лесных полянках расцветают первые подснежники. Земля наряжается в праздничный наряд. А чтобы передать красоту нашей природы, родного края, какую часть речи надо использовать в своем описании?  
Ответы детей.

**Учитель:** А сейчас, ребята, прочитайте, пожалуйста, текст, записанный на доске: (предлагается текст без имен прилагательных)

Наступила\_\_\_\_\_\_\_\_весна.  
Светит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнышко.  
Зашумели\_\_\_\_\_\_\_\_воды.  
Появились\_\_\_\_\_\_\_подснежники  
**Учитель**: Какой это текст, ребята, веселый, грустный?  
**Дети**: Грустный.

- Что вы можете сказать о первых четырех предложениях? Какие они? Из чего состоят?  
**Учитель:** Какую часть речи надо вставить в текст, чтобы он получился красочным, радостным?  
**Дети:** Имена прилагательные.  
**Учитель**: Вставьте подходящее по смыслу прилагательное. Давайте запишем это предложение. Что вы можете сказать об этом предложении?

**7. Домашнее задание.**

**Учитель**: А сейчас, ребята, давайте запишем домашнее задание (запись домашнего задания в дневник, рекомендации учителя по выполнению).

**8. Итог урока.**  
**Учитель:** Наш урок подходит к концу.  
О чем мы говорили сегодня на уроке?

С помощью, какой части речи можно показать красоту русской природы?  
**9. Рефлексия.**  
**Учитель**: Какое задание вам понравилось больше всего?  
Был ли наш урок интересен?

Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению к концу урока.  
**Учитель**: Ребята, вы сегодня работали хорошо. Спасибо.