**Тема урока: Л.Н.Толстой «Акула»**

Тип урока:

Освоение новых знаний, работа с художественным текстом

Цели:

1. Образовательные: продолжить знакомство детей с творчеством Л.Н.Толстого, его сюжетом, формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте
2. Развивающие: развивать умение анализировать художественное произведение, понимать художественный замысел. Развивать мыслительные операции через составление характеристик героев, расширять и обогащать словарный запас
3. Воспитательные: Воспитывать интерес к чтению художественных произведений, воспитание эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания. Воспитывать смелость, решительность.
4. Орг.момент

* Добрый день ребята !
* Я приветствую вас на уроке литературного чтения
* Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи своим одноклассникам
* Сегодня к нам на урок пришли гости, повернитесь и поприветствуйте наших гостей

1. **Актуализация опорных знаний**

На уроке разговор свой поведем

О прекрасном человеке

Жил он в 19 веке

Знают это имя в мире

Не молчала его лира

Он писал, мечтал, учил.

В крымский он поход ходил

Был и пекарь он и пахарь

И учёный он, и знахарь

За работу брался смело

Очень Родину любил

И о детях не забыл

Школы он в селе открыл

Детей грамоте учил

И велик он, и простой

Имя его…… Лев Николаевич Толстой

1. **Проверка домашнего задания**

* На прошлом уроке мы познакомились с биографией Л.Н.Толстого
* Расскажите, что мы знаем об этом великом писателе?

**1- й ученик**: Граф: Родился в 1828 г в Ясной Поляне и похоронен там же в 1910г.

Прожил 82 года и всю жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки мира. Полное собрание сочинений Л.Н.Толстого – состоит из 90 томов. Он очень любил детей, написал для них учебник Азбуку и сам их учил.

* Дома вы читали отрывок из биографической повести « Воспоминания Л.Н.Толстого»
* Что вы узнали о детстве писателя?

**2-й ученик**: Своё детство он провел в Ясной Поляне. Мать умерла рано, когда ему было 1,5 года. Детей в семье было 5 человек: Николай, Сергей, Дмитрий, Лев, Машенька. Самый старший Николенька. Он с такой уверенностью умел рассказывать свои придуманные сказки и истории, что забывалось что это выдумка.

* А какую тайну поведал Николенька своим братьям?

(Тайна муравьиного братства)

* В чём заключалась эта тайна?

(Эта тайна была написана на зелёной палочке, которая зарыта у дороги на краю оврага Старого Заказа………)

* Сохранил ли Лев Николаевич Толстой веру в существование зелёной палочки?
* Давайте прочитаем последний абзац на стр. 151

( И как я тогда верил, что есть та зелёная палочка, на которой…….)

1. **Подготовка к первичному восприятию**

* Сегодня мы будем работать с новым произведением Л.Н.Толстого
* А для того чтобы узнать как называется рассказ Толстого, отгадайте мою загадку:
* В бинокль злюку разгляжу

И капитану доложу.

Знают все прекрасно –

С ней играть опасно:

Зубы острые как нож,

Лучше ты её не трожь!

* В соответствие с темой сформулируйте задачи урока
* Используйте для этого запись на экране

1. Познакомиться с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_\_\_»
2. Учиться \_\_\_\_\_\_\_читать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и анализировать его.

Задачи урока: познакомиться с рассказом «Акула», учиться выразительно читать произведение и анализировать его.

Что интересного вы знаете об акулах? ( Один из заранее подготовленных учеников, рассказывает сообщение про акулу)

**Акула** - страшная хищница моря.. Она распугивает и уничтожает рыбу, рвет сети, иногда нападает на людей. Ребята, но не все акулы хищники. Многие питаются планктоном, медузами, мелкой рыбёшкой. Акулы отличаются и внешним видом. Одна из самых необычных акул -  **акула - молот**.

Своё название она получила за форму головы, похожую на молоток.

**Белая акула** - самая опасная, сильная из всех акул. Её называют «белая смерть», она может напасть на человека. Но далеко не все акулы хищники. Самые крупные акулы – **китовые акулы и гигантская**, никогда не нападают на человека. Акулы едят рыбу, тюленей и других морских животных. Акулье мясо, употребляют в пищу, из печени добывают - рыбий жир, из скелета делают рыбий клей.

Для выполнения поставленных задач я приглашаю вас в путешествие к берегам Африки.

(один из учеников рассказывает сообщение про замечательный материк - Африка)

**Африка**, второй по величине после Евразии материк. Африка - самый жаркий материк мира. По Африке протекает самая длинная река в мире - Нил. В Африке есть самая большая пустыня - Сахара. В Африке много диких животных: слоны, носороги, зебры, гиппопотамы, множество птиц.

В морях Африки живут такие рыбы как акулы. Это опасные хищники. У них удивительное обоняние, которое используется ими для добывания пищи; кроме того, у них есть много рядов острых, замкнутых назад зубов.

1. **Постановка учебной задачи**
2. **Настрой**

* Для перехода к следующему этапу необходима

Специальная подготовка

* Я прошу вас включить в работу

Слуховые анализаторы:

* Помассируйте ушки, приговаривая про себя: « Ушки, ушки, слушайте и запоминайте внимательно!

Зрительные анализаторы:

* Закройте глазки – и ласково погладьте их проговаривая про себя : « Глазки, глазки, смотрите и наблюдайте внимательно!
* Включили ? (ДА)
* Только теперь , когда вы готовы, даю вам

Установку: внимательно Слушать и понять, кто главный герой и какой поступок он совершил?

1. **Просмотр диафильма**
2. **Проверка первичного восприятия**

* Признаюсь ребята, глядя на этот фильм и слушая рассказ, я очень волновалась!
* А вы, какие эмоции ощущения испытали во время просмотра?

( тревога, беспокойство, волнение, отчаяние, радость, мужество, опытность, находчивость, смелость, мудрость).

1. Название рассказа уже вызывает беспокойство
2. Начинаешь волноваться, когда мальчики вздумали купаться в открытом море
3. Становится страшно, когда когда раздаётся крик «Акула»!
4. **Словарная работа.**

* Ребята, мы с вами поговорили, о таком материке, как Африка, много говорили об акулах, а теперь, чтобы лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами
* Для этого мы проведём словарную работу
* Посмотрите на экран и прочитайте новые слова, подумайте. Что они означают.

**Палуба** – горизонтальное перекрытие в корпусе судна

**Якорь** – металлический стержень с лапами, укреплённый на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте

**Хобот** – упирающаяся в землю задняя часть пушки

**Фитиль** – горючий шнур для воспламенения зарядов

**Артиллерист** – военнослужащий огнестрельного орудия

**Полотно** – льняная ткань

**Ропот** – недовольство; негромкая, недовольная речь в приглушённой форме

(словарь С.И.Ожегова)

1. **Физкультминутка**

К морю быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Вот так славно освежились!

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно

Вместе раз. Это брас

Одной, другой это кроль

Все как один. Плывем как дельфин

Плыли вдоль и поперёк и вернулись на урок.

1. **Анализ проведения**

Чтение текста по смысловым частям и составление плана этого текста

* Откроем учебник на стр. 152
* **Чтение 1-ой части**
* *Где стоял корабль?*

Корабль стоял у берегов Африки

* *Как толстой описывает погоду в этот день?*

День был прекрасный…

* *С чем автор сравнивает погоду?*

И, точно из топленной печки….

* *Как бы вы озаглавили эту 1-ую часть?*

**1. Корабль у берегов Африки**

* **Чтение 2-ой части**
* *Где матросы устроили купальню?*

Матросы в парусе устроили купальню

* *Как бы озаглавили эту 2-ую часть?*

**2. Купание в парусе**

* **Чтение 3-ей части**
* *Кто же был с матросами на корабле?*

На корабле с нами было два мальчика…

* *Почему дети решили плавать в открытом море?*

Им тесно было в парусе…….

* *Какими пловцами были дети, и какое слово об этом говорит?*

Оба, как ящерицы….

* *Как отнесся старый артиллерист к забавам сына и его товарища?*

Старый артиллерист, стоял…..

* *Что значит «Не выдавай! Понатужься!»*

( это значит не сдаваться, постараться победить)

* *Что выражает лицо артиллериста?*

( радость, гордость за сына)

* *Как мы озаглавим 3-ю часть?*

1. **Плавание на перегонки в открытом море.**

* **Чтение 4-ой части:**
* *С какого слова, автор начинает 4-ю часть?. Почему?*

Вдруг…

* *Что увидели матросы с палубы?*

Матросы увидели акулу

* *Какими словами автор называет акулу. Почему?*

Морским чудовищем-потому ,что акула – хищница

* Да, автор называет так акулу для того чтобы мы могли почувствовать страх за мальчиков т.к над ними нависла опасность, беда.
* *А как автор описывает действия отца мальчика? Что он чувствовал?*

Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист

* *Как отреагировали дети на его слова?*

Но ребята не слыхали его…

* *С чем сравнивает автор артиллериста? Почему автор использует это сравнение?*

С полотном, потому что артиллерист от испуга стал бледный как белая ткань

* *Какие слова говорят о пережитых им чувствах?*

Артиллерист, бледный как …….

* *Как матросы решили помочь мальчикам ?*

Матросы спустили лодку…….

* *Какие глаголы описывают действия матросов?*

Спустили, бросились, понеслись

* *Как действуют матросы?*

Матросы действуют быстро…

* *Как мы будем читать этот абзац?*

Быстро с чувством волнения

* *На каком расстоянии от мальчиков акула?*

Но они были еще далеко…

* *Успеют ли матросы спасти ребят?*

Нет, т.к. акула уже была не дальше 20 шагов

* *Как озаглавим 4 –ю часть?*

**4.Появление морского чудовища**.

* **Чтение 5-й части:**
* *Как отреагировали ребята, увидев акулу?*

Мальчики сначала не слыхали……

* *Что означает фраза «пронзительный визг»*

Визг – это пронзительный, резкий крик

* *Как озаглавим эту 5-ую часть?*

**5**.**Пронзительный визг.**

* **Чтение 6-й части :**
* *Как подействовал визг мальчика на отца?*

Визг этот…. Он сорвался с места….

* *Какое решение принимает артиллерист?*

Он повернул хобот, прилёг….

* *Какие глаголы описывают действия артиллериста?*

Сорвался, побежал, повернул, прилёг, прицелился, взял

* *Как он всё делал?*

Он делал всё быстро

* *Какое чувство испытывает артиллерист?*

Чувство страха, волнения, отчаяния

* *Как действует команда?*

Мы все, сколько нас было на корабле……

* *Как ведёт себя артиллерист после выстрела?*

Раздался выстрел и …….

* *Почему, чего он боялся?*

Не знал результата выстрела

* *Почему он упал?*

Не мог стоять от всего пережитого

* *На стр. 154 изображена иллюстрация к рассказу. Подходит ли она к этой части?*

Да

* *Что художник В.Фаворский на ней изобразил?*

Момент выстрела

* Докажите

Что сделалось с акулой и мальчиками……..

* *Как бы мы озаглавили 6-ую главу?*

6. Выстрел

* Чтение рассказа до конца - 7-я часть
* *Что привело старого артиллериста в чувство?*

Но, когда дым разошёлся над водою……

* *Что сделал артиллерист?*

Старый артиллерист открыл лицо…..

* *Какое он сейчас испытывает чувство?*

Чувство счастья, успокоения

* *Что его успокоило?*

По волнам…….

* *Как бы мы озаглавили последнюю 7-ую часть?*

**7. Мальчики на корабле**

**План пересказа**

**к рассказу Л.Н.Толстого «Акула»**

1. .Корабль у берегов Африки.
2. Купание в парусе.
3. Плавание на перегонки в открытом море.
4. Появление морского чудовища.
5. Пронзительный визг.
6. Выстрел.
7. Мальчики на корабле.
8. **. Подведение итогов урока**

* *Как вы думаете почему свой рассказ Л.Н.Толстой назвал «Акула»?*

Акула – причина ситуации, в которой артиллерист повел себя решительно. Героически

* *Ребята, кто главный герой этого рассказа?*

Главный герой это старый артиллерист

* *Что можно сказать об этом человеке, какой он?*

Он сильный духом, храбрый, мужественный. Мужество необходимо – чтобы в критическую минуту собраться с духом и принять смелое решение.

* *Что хотел показать нам автор этим рассказом?*

Хотел показать переживания отца, его любовь к своему сыну.

А любовь – сильнее страха

1. **Обобщение урока**

* *Предлагаю вашему вниманию пословицу:*
* **« Родительская любовь безмерна, как море»**
* *Согласны ли вы с этой пословицей?*
* *Почему?*

Перед родительской любовью не существует преград. Ради своего ребёнка родители способны на Всё!

* Так учитесь ребята любить! Любить своих родителей, близких, друзей, и не забывайте своих учителей
* И я дарю вам частичку своей души и сердца в виде сердечек

**Ученик :**

**Со Львом Николаевичем Толстым**

**Мы никогда не загрустим**

**Он, как живой. Он с нами рядом.**

**Он одобряет тёплым взглядом**

**Он речи мудро так ведет –**

**Словами к сердцу путь найдёт**

**Он в трудный час опорой станет**

**Учить добру нас не устанет**

**И не устанем мы читать**

**Труды Толстого изучать**

1. **Домашнее задание**

Прочитать рассказ Л.Н.Толстого, стр 152 – 155.

Пересказать по плану (во время пересказа постарайтесь голосом и интонацией показать своё отношение к героям)