|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете МКОУ ИШИ (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ ИШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ш.В.Асадулаева  Приказ №  \_\_\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**« Избербашская школа-интернат III-IV видов »**

**на 2021-2026 учебный год**

# *Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.*

**г. Избербаш**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ………………………………………………………….3  
1. Особенности организуемого в МКОУ «Избербашская школа-интернат» воспитательного процесса …………………………………………………….. .5

2. Цель и задачи воспитания ………………………………………………..… .4  
3. Виды, формы и содержание деятельности …………………………….……8

3.1. Инвариантные модули……………………………………………………. ..83.1.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………… .83.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………… 103.1.3.Модуль «Основы сценического искусства»……………………………...113.1.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»……………………………………………………………………12

3.1.5.Модуль «Самоуправление»........................................................................ 12

3.1.6. Модуль «Профориентация»………………………………………………13  
3.2. Вариативные модули………………………………………………………..143.2.1. Модуль «Групповое руководство»……………………………………….14

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 163.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»………………………..17

3.2.4. Модуль «Профилактика»……………………………….…………………17

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ………………19  
3.2.6. Модуль «Дагестан – моя малая Родина»…………………………………19  
**4. Основные направления самоанализа воспитательной  
работы (мониторинг)** ……………………………………………………………20  
**Приложение 1.** Календарь мероприятий программы воспитания

(уровень начального общего образования)…………………….………………..21  
**Приложение 2.** Календарь мероприятий программы воспитания

(уровень основного общего образования)……………………...………………..26  
**Приложение 3.** Календарь мероприятий программы воспитания

(уровень среднего основного общего образования)……………………….....…32

**Организационно-методические мероприятия** ……………………………….37

**План заседаний МО воспитателей**……………………………………...……...37

**Общешкольные мероприятия**……………………………………..……………39

**Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Избербашская школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

**Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

МКОУ ИШИ обеспечивает не только доступность и качество обучения, воспитания, реабилитации, но и непрерывность коррекционно- образовательного процесса детей с ОВЗ

Школа-интернат работает в режиме целостного развития.

Обеспечена безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с ОВЗ, имеющих различную патологию, комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение воспитанников; информационное обеспечение образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Контингент учащихся:

Школы-интерната (1-12 классы)

Слепые и слабовидящие с сохранным интеллектом

Дети-инвалиды

Дети из многодетных семей

Образовательная организация очень востребована, она эффективно сотрудничает с родителями обучающихся и воспитанников, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом города.

Процесс воспитания в МКОУ ИШИ основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в интернате являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в классные и общешкольные мероприятия, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Инвариативная часть***

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Основы сценического искусства»**

Воспитание на занятиях коррекционного блока направлено на:

* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающие способности;
* профессиональная ориентация обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Воспитание на занятиях коррекционной направленности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного ученического комитетета школы (далее Учком), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Учкома и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярморок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»;
* индивидуальное консультирование психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Вариативная часть***

**Модуль «Групповое руководство»**

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными направлениями деятельности воспитателя являются:

* уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах школы-интерната;
* организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности в закрепленной группе;
* осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности:

- организует подготовку домашних заданий;

- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;

- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);

- оформляет информационные стенды в помещении закрепленной группы.

* содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания (формирует у воспитанников нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к учебе, труду, общественной собственности, личному имуществу, навыки культурного поведения, здорового образа жизни);
* способствует развитию общения обучающихся, воспитанников; помогает решать проблемы, возникающие в процессе общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
* осуществляет помощь и контроль за качеством выполнения домашнего задания и процессом самоподготовки воспитанников, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам;
* в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся и воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников;
* соблюдает и контролирует права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период учебно-воспитательного процесса. Не оставляет детей без присмотра.
* разрабатывает и планирует план воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную деятельность совместно с органами соуправления. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, классными руководителями, старшей вожатой, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющим). Обеспечивает выполнение плана воспитательной работы;
* участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
* обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применяет в работе современные здоровьесберегающие технологии, проводит мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей;
* организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде, при пользовании железнодорожным транспортом и т.д.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Здоровье-сберегающее;

2. Воспитание семейных ценностей;

3. Экологическое;

4. Правовое воспитание и культура безопасности;

5. Трудовое, воспитание творческого отношения к учению, жизни ;

6. Нравственно-эстетическое, духовное;

7. Художественно-эстетическое;

8. Гражданско-патриотическое.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют

все классы школы.

* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;

• спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по оформлению спальных комнат.
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предмно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Дагестан – моя малая Родина»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Дагестана.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний, обучающихся о символике Дагестана;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Дагестана, историческим символам и памятникам Дагестана;
* воспитание уважительного отношения к историческому наследию Дагестана;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в интернате воспитательного процесса*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов, групп;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством профилактической работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством организации отдыха и оздоровления детей;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы**

**МКОУ ИШИ**

**на 2021-2022 учеб.год**

1-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Модуль «Основы сценического искусства»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей кор. блока) | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 2 раза в год | Зам.директора по ВР Магомедова Б.И. |
| Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР Магомедова Б.И., классные руководители, воспитатели |
| Классные тематические родительские собрания | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители, воспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР Магомедова Б.И. |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия в рамках Международного дня семьи | 1-4 | май | Классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Реализация мероприятий по профориентации «Моя профессия» | 1-4 | В течение года | Воспитатели |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дни здоровья | 1-4 | ежемесячно | Учителя физкультуры, воспитатели |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И. |
| Мероприятия месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели, |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Воспитатели 1х классов |
| Мероприятия месячника антиррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»  (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И. |
| Мероприятия охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение». | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. | 1-4 | ноябрь | Педагог-психолог Курбанова О.Г., воспитатели |
| День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник. | 1-4 | ноябрь | Воспитатели |
| Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. | 1-4 | ноябрь | Воспитатели. |
| Мероприятия правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели. |
| Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 1-4 | декабрь | Воспитатели |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Мероприятия духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  День памяти жертв Холокоста. | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, воспитатели Магомедова Б.И.,  воспитатели |
| Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам». | 1-4 | январь | Воспитатели |
| Мероприятия, в рамках международного Дня без интернета. | 1-4 | январь | Воспитатели |
| Мероприятия гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество». | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Праздничный концерт, посвященный 23 февраля | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Мероприятия профориентационной работы «Мир профессий». | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Праздничный концерт, посвященный 8 Марта в школе, конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Мероприятия месячника природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля». | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели, |
| Мероприятия месячника героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в проектах и акциях РДШ. | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Мусаева М.С. |
| **Модуль «Профилактика»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Реализация мероприятий по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, воспитатели |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Мусаева М.С. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 1-4 | В течение года | воспитатели |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 1-4 | В течение года | воспитатели |
| **Модуль «Дагестан – моя малая Родина»** | | | |
| Мой город и я. | 1-4 | сентябрь | Воспитатели. |
| История нашего края. | 1-4 | октябрь | Воспитатели |
| Улицы нашего города. | 1-4 | ноябрь | Воспитатели |
| Природные объекты города Избербаша и Дагестана. | 1-4 | декабрь | Воспитатели |
| Народное творчество. | 1-4 | январь | Воспитатели |
| Знаменитые земляки. | 1-4 | февраль | Воспитатели |
| Промышленные предприятия города, республики. | 1-4 | март | Воспитатели |
| Архитектура города, республики. | 1-4 | апрель | Воспитатели |
| Учреждения культуры и досуга города, республики. | 1-4 | май | Воспитатели |

5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |
| **Модуль «Основы сценического искусства»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей кор. блока) | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | |
| Общешкольные родительские собрания. | 5-9 | 2 раза в год | Администрация школы, педагоги. | | |
| Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели | | |
| Классные тематические родительские собрания. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, воспитатели | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР Магомедова Б.И. | | |
| Индивидуальные консультации. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели. | | |
| Мероприятия в рамках Международного дня семьи. | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели | | |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе. | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | |
| Реализация мероприятий по профориентации «Моя профессия». | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | |
| Дни здоровья. | 5-9 | ежемесячно | Учителя физкультуры, воспитатели | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок». | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И. | | |
| Мероприятия профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., воспитатели, | | |
| Мероприятия антиррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»  (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели, | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия приуроченные ко Всемирному дню математики. | 5-9 | октябрь | воспитатели | | |
| Мероприятия охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение». | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., педагог-психолог Курбанова О.Г.,  воспитатели | | |
| Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского. | 9 | 11 ноября | воспитатели | | |
| Мероприятия правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,стенгазет, утренник. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Выставка газет «День Героев Отечества». | 5-9 | декабрь | Воспитатели | | |
| 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 | декабрь | Воспитатели | | |
| Мероприятия духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  День памяти жертв Холокоста. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам». | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия, в рамках международного Дня без интернета. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество». | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Участие в IV Всероссийской онлайн-акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Праздничный концерт, посвященный 23 февраля. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия профориентационной работы «Мир профессии». | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия в рамках, Всемирного дня гражданской обороны. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия, приуроченные ко дню воссоединения Крыма и России. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Участие в мероприятиях Час Земли. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Школьный фестиваль «Поверь в себя», посвященный году науки и технологий. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы». | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия. | 5-9 | май | Педагог-психолог Курбанова О.Г. | | |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Мероприятия в рамках, дня славянской письменности и культуры | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Мусаева М.С. | | |
| **Модуль «Профилактика»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | | | Ответственные |
| Реализация мероприятий по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения. | 5-9 | В течение года | | | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 5-9 | В течение года | | Педагог-организатор Мусаева М.С. | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 5-9 | В течение года | | Воспитатели | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 5-9 | В течение года | | воспитатели | |
| Работа на пришкольном участке, уход за цветочными клумбами. | 5-9 | В течение года | | Воспитатели | |

10-12 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориенти  ровочное время проведе  ния | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 10-12 | 2 раза в год | Администрация школы, педагоги |
| Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. | 10-12 | В течение года | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели |
| Классные тематические родительские собрания | 10-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-12 | 1 раз/четверть | Классные руководители, воспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-12 | В течение года | Зам.директора по ВР Магомедова Б.И. |
| Индивидуальные консультации | 10-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия в рамках Международного дня семьи. | 10-12 | май | Классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-12 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Рейд по выполнению зарядки в классах | 10-12 | В течение года | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И. |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 10-12 | В течение года | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И. |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-12 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной работы «Мир профессии» | 10-12 | март | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в региональном этапе конкурса «Абилимпикс». | 10-12 | октябрь | Сеидова З.М. |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дни здоровья | 10-12 | ежемесячно | Учителя физкультуры, воспитатели |
| Торжественная линейка «Первый звонок». | 10-12 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели |
| Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»). | 10-12 | сентябрь | воспитатели |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. | 10-12 | сентябрь | воспитатели |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова. | 10-12 | сентябрь | воспитатели |
| Мероприятия антиррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»  (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | 10-12 | октябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 10-12 | октябрь | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И.,  воспитатели |
| Всемирный день математики. 100 лет со дня рождения академика Российской академии образования Э.П. Мучкаевича. | 10-12 | октябрь | воспитатели |
| Мероприятия охраны здоровья профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение». | 10-12 | ноябрь | воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. | 10-12 | ноябрь | воспитатели, педагог-психолог Курбанова О.Г., |
| Мероприятия в рамках Недели правовых знаний, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. | 10-12 | ноябрь | воспитатели |
| День матери в России: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, утренник. | 10-12 | ноябрь | воспитатели |
| 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского. | 10-12 | ноябрь | Воспитатели |
| Нюрнбергский процесс. | 10-12 | ноябрь | Воспитатели |
| Мероприятия правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. | 10-12 | декабрь | воспитатели |
| Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 10-12 | декабрь | воспитатели |
| Выставка газет «День Героев Отечества» | 10-12 | декабрь | Воспитатели |
| 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 10-12 | декабрь | Воспитатели |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 10-12 | декабрь | воспитатели |
| Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». | 10-12 | январь | воспитатели |
| Час памяти «Блокада Ленинграда».  День памяти жертв Холокоста. | 10-12 | январь | воспитатели |
| Мероприятия в рамках акции «Помогите зимующим птицам». | 10-12 | январь | воспитатели |
| Мероприятия, в рамках международного Дня без интернета. | 10-12 | январь | воспитатели |
| Мероприятия гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество». | 10-12 | февраль | воспитатели |
| Воспитательский час «России верные сыны», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-12 | февраль | Воспитатели |
| Праздничный концерт, посвященный 23 февраля. | 10-12 | февраль | воспитатели |
| Мероприятия по профориентационной работе «Мир профессий». | 10-12 | март | воспитатели |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 10-12 | март | воспитатели |
| Мероприятия в рамках, Всемирного дня гражданской обороны. | 10-12 | март | воспитатели |
| Мероприятия, приуроченные ко дню воссоединения Крыма и России. | 10-12 | март | воспитатели |
| Участие в мероприятиях Час Земли. | 10-12 | март | воспитатели |
| Мероприятия природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля». | 10-12 | апрель | воспитатели |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 10-12 | апрель | воспитатели |
| Мероприятия героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» | 10-12 | май | воспитатели |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы». | 10-12 | май | воспитатели |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 10-12 | май | Заместитель директора по ВР Магомедова Б.И., классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа | 10-12 | май | воспитатели |
| Мероприятия в рамках Международного дня телефона доверия. | 10-12 | май | Педагог-психолог Курбанова О.Г. |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-12 | В течение года | Педагог-организатор Мусаева М.С. |
| **Модуль «Профилактика»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Реализация мероприятий по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения. | 10-12 | В течение года | воспитатели |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориенти  ровочное время проведе  ния | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 10-12 | В течение года | Педагог-организатор Мусаева П.К. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 10-12 | В течение года | воспитатели |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 10-12 | В течение года | воспитатели |
| Работа на пришкольном участке, уход за цветочными клумбами. | 10-12 | В течение года | воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методические мероприятия.** | | | | | | | |
| **Планируемое мероприятие** | | | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. | | | | Август 2021 | | Зам. директора по ВР, руководители МО воспитателей | |
| Инструктивно-методическое совещание о  подготовке и проведении праздников, месячников и акций. | | | | В течение всего года | | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог,руководители МО воспитателей. | |
| **План заседаний МО воспитателей.** | | | | | | | |
| 1 | Заседание № 1 | | 1. Выбор члена Учкома. 2. Распределение поручения между членами Учкома. 3. Утверждение плана работы Учкома на 2021-2022 уч. год. 4. Утверждение плана воспитательной работы на 2021-2022 уч. год. 5. Основные направления работы. | | | Сентябрь | Зам. дир. по ВР  Воспитатели |
| 2 | Заседание № 2 | | 1. «Социализация детей с ОВЗ, как фактор воспитания личности». 2. «Формирование личностной, социальной и семейной культуры учащихся через тесное взаимодействие педагога с родительской общественностью». | | | Октябрь | Юсупова С.М-Р.  Агалаева Маликат Х. |
| 3 | Заседание № 3 | | 1. «Адаптация первоклассников, детей с ОВЗ в условиях школы-интерната». 2. «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения». | | | Ноябрь | Воспитатели 1 классов,    Мусаева П.К. |
| 4 | Заседание № 4 | | 1. «Коррекция агрессивного поведения школьников методом сказкотерапии». 2. «Профилактика суицидального поведения, безконфликтное общение» | | | Декабрь | Османова С.Д.  Салихова С.К. |
| 5 | Заседание № 5 | | 1. «Воспитание толерантности у подростков с нарушениями зрения как условие успешной их социализации в современном мире». 2. «Профилактика вредных привычек у старшеклассников в школе-интернате». | | | Февраль | Магомедова У.А.  Кембарова К.А. |
| 6 | Заседание № 6 | | 1. «Трудовая деятельность слепых и слабовидящих детей». 2. «Формирование экологической культуры учащихся в условиях школы-интерната». | | | Март | Сулейманова А.А.  Магомедова А.А. |
| 7 | Заседание № 7 | | 1. «Формы навыков ЗОЖ у воспитанников с ОВЗ». 2. «Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения». | | | Апрель | Багамаева А.А.  Гаджиева З.М-Г. |
| 8 | Заседание № 8 | | 1. Подведение итогов воспитательной работы за 2021-2022 уч.год. 2. Планирование на 2021-2022 уч. год. | | | Май | Зам. дир. по ВР  Воспитатели  Руководители МО воспитателей |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | | | |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | | | **Ответственные** | | |
| 1 | День знаний | 1сентября | | | Ст. вожатая, муз.работник, воспитатели. | | |
| 2 | День учителя | 2октября | | | Воспитатели 10а, 10б кл., 4кл. | | |
| 3 | Золотая осень | 19-20ноября | | | Воспитатели 9а, 9б кл., 3а кл. | | |
| 4 | Утренник с 1 по 5 кл | 25декабря | | | Воспитатели 5а, 5б, 2 кл. | | |
| 5 | Бал-маскарад с 6 по 12кл | 25декабря | | | Воспитатели 11,12 | | |
| 6 | 23 февраля | 19,22феврая | | | Воспитатели 7а, 7б , 6а кл. | | |
| 7 | 8 марта | 4-5марта | | | Воспитатели 8а, 8б, 3б кл. | | |
| 8 | День Победы | 7мая | | | 11кл, 6б | | |
| 9 | Последний звонок | 25мая | | | Ст. вожатая, муз.работник, воспитатели. | | |