**МКОУ «ИЗБЕРБАШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ III - IV ВИДОВ»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫЗА 2018/2019 УЧ. ГОД.**

МКОУ ИШИ имеет следующую структуру управления:

ДИРЕКТОР

Социально-психологическая служба школы

Медицинская служба школы

Зам. дир.

по УВР

Зам. дир.

поВР

Зам. дир.

поАХЧ

Работа педагогического коллектива и учащихся осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, Федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 №253 (ред. от 21.04.2016), Уставом школы, Учредительным договором, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* |  | *Всего* | *Образование* |
|  |  |  | *Вышее.* | *Средн.спец* | *Средн.общ.* |
| 1. | Директор | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Зам. директора | 3 | 3 |  |  |
| 3. | Учителя (с совместителями) | 39 | 31 | 8 |  |
| 4. | Воспитатели (с совместителями) | 49 | 27 | 22 |  |
| 5. | Социальный педагог | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Медработники | 4 | 1 | 3 |  |
| 8. | Вожатая | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Библиотекарь | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Логопед-учитель | 1 | 1 |  |  |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество* | *Соответствие занимаемой* *должности* | *Первая* *категория* | *Высшая категория* |
| Учителя | 15 | 15 | 9 |
| Воспитатели | 41 | 7 | 1 |

В школеработают педагоги, имеющие **звания и награды:**

* Кандидат педагогических наук – 1 чел.
* Заслуженный учитель РД –2 чел.
* Отличник народного просвещения РФ – 1 чел.
* Почётный работник общего образования РФ – 2 чел.
* Пенсионеры, работающие в школе в качестве учителей и воспитателей – 19 чел.

***«Кто не знает, в какую гавань он плывёт, для***

***того нет попутного ветра»***

*Сенека, древнеримский философ.*

### Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации в жизни.

### Поэтому главная цель, которую мы перед собой ставим: создать необходимые психолого-педагогические условия для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Главной задачей школы-интерната является организация полноценной, целесообразной жизнедеятельности воспитанников.

Образовательный процесс школа-интернат осуществляет в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

### I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

### II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);

### III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ступени образования* | *Количество* *классов* | *Количество**учащихсяна начало года* | *Количество**учащихсяна конец года* |
| I ступень (1-4 кл.) | 7 | 112 | 120 |
| II ступень (5-10 кл.) | 12 | 128 | 136 |
| III ступень (11-12 кл.) | 2 | 20 | 21 |
| Итого: | **21** | **260** | **277** |

В школе живут и учатся дети из различных районов и городов республики, таких как: Рутульский, С-Стальский, Кайтагский, Дербентский, Сергокалинский, Каякентский, Левашинский, Акушинский,Казбековский, Ботлихский, Хасавюртовский,Буйнакский, Кизлярский и др. районы, г. Дербент, г.Махачкала, г.Каспийск, г.Буйнакск, г.Хасавюрт, г.Кизляр и др. Также в школе обучаются городские приходящие дети.

В школе создан 1 специальный вспомогательный класс для детей с комбинированными сложными дефектами – 8 «в» (6 учащихся).

Из **277**учащихся: слабовидящих - 247, слепых на оба глаза - 5, слепых на один глаз - 7, с остаточным зрением – 18, детей – инвалидов по зрению – 80, умственно отсталых - 6. Успевают – **274** уч.,не успевают – 2уч.,не аттестован – 1уч. В течение учебного года прибыло – 30 учащихся, выбыло – 13 учащихся.

*Учатся на «****5****» -* ***19*** *уч-ся:*

2 «а» - Гаджиева Камилла

3 «а» -БагаматовГамид

 - ФатулаевКамиль

3 «б» - Рашидова Хадижа

4 «а» - Магомедова Айшат

4 «б» - Булатова Зарема

 - ИбаковаАйша

 - Муртузалиев Магомед

 - НукероваАзиза

 - Нуралиева Мильянат

5 «б» -ГасбуеваМарем

6 «а» - Магомедов Багандали

- Магомедов Магомед Ибр.

6 «б» - Магомедов Муслим

* Салихов М-расул

7 «а» - СаидоваПатимат

8 «б» - Магомедова Амина

9 «б» - Магомедова Амина

11 - КимайловаПатач

*Учатся на «****4****» и «****5****» -****74****уч-ся.*

По итогам 2018-2019учебного года успеваемость по школе (I, II, III ступени) – **99,5**%, качество знаний – **42**%.

 Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной  государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10, 12 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования с 24 мая по 1 июля 2019 года (основной этап), приказМинистерства просвещения РФ №9, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №18 от 10 января 2019 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», приказ Министерства просвещения РФ №8, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №17 от 10 января 2019 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Основными организационно-содержательными действиями администрации, учителей-предметников и классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 10, 12 классов были:

1. Проведение информационной работы о порядке проведения ГИА и о сроках участия в ГИА («Дорожная карта»). Инструктивные совещания для учителей–предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации,классных руководителей, воспитателей.

2. Классные родительские собрания в 4 этапа для обучающихся 10, 12 классов, цель которых: знакомство родителей с нормативно-правовой базой аттестационного периода, подготовкой выпускников к ГИА.

3. Заседания школьных МО учителей физико-математического, гуманитарного, естественного циклов по подготовке и проведению пробных экзаменов на базе школы, экзаменационного материала и его экспертизе: проверке соответствия содержания заданий государственным программам по предмету.

4. Во исполнение приказа Министерства образования и науки РД № 06-10556/0118/18 от 10.10.18 г. «О проведении итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 (12) классов в первую среду декабря, первую среду февраля, и первую рабочую среду мая», приказа Управления образованием г.Избербаш№210-П от 3.12.2018г., ﻿5 декабря 2018г. было организовано и проведено итоговое сочинение (изложение) для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образованиякак условие допуска к государственной итоговой аттестации по русскому языку.Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет».

9 учащихся 12 класса писали сочинение, 4 учащихся изложение: Абдулаев Шамиль, Мамедов Камиль (по брайлю), Гаджиев Гусен, Магомедов Саидмагомед по плоскому шрифту.Из 13 учащихся 12 класса «зачет» получили все, что составляет - 100% успеваемость и допуск к ГИА-2019 по русскому языку.

5. Во исполнение приказа МОН РД №100-01/19 от 17 января 2019г., в соответствии с Письмом МОН РД №06-387/01-18/19 от 18 января 2019г. и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №189/1513 от 07.11.2018 г., приказа Управления образованием г.Избербаш №18-П от 22.01.2019г., 13 февраля 2019 года было организовано и проведено устное итоговое собеседование по русскому языку в 10 (9) классе (нововведение ГИА-2019), определяющее допуск учащихся к ОГЭ.В итоговом собеседовании приняли участие 15 учащихся 10 класса (100 %). В результате 15 учащихся получили «зачет» (100 %).

6. Проведены пробные экзамены: в форме ГВЭ-9 по русскому языку и математике в 10 кл., в форме ЕГЭ, ГВЭ-11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровени) в 12 кл., где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов и проведены инструктажи по заполнению бланков экзаменационных материалов.

8 февраля 2019 года было организовано и проведено пробное устное итоговое собеседование по русскому языку в 10 классе. В результате 10 учащихся 10 класса получили «зачет» (66,7 %).

16 апреля согласно плану ВШК был проведен пробный экзамен по русскому языку в 10 классе (изложение с творческим заданием). Учащиеся 10 класса показали 100% успеваемость, качество знаний - 26,7%.

17 апреля согласно плану ВШК был проведен пробный экзамен по математике в 10 классе в форме ГВЭ-9. Выполняли работу 15 учащиеся 10 класса (100%) и показали 100% успеваемость, качество знаний - 66,7%. В 12 классе в форме ЕГЭ (базовый уровень)выполняли работу 9 учащихся, в форме ГВЭ-11 – 4 учащихся. Учащиеся 12 класса показали 100% успеваемость, качество знаний – 61,5%.

19 апреля согласно плану ВШК была проведена апробация ЕГЭ и ГВЭ-11 по русскому языку среди учащихся 12 класса. Апробация была проведена с учетом разных категорий обучающихся, готовящихся к ГИА-2019. Учащиеся, которые проходят подготовку к ЕГЭ по русскому языку, выполняли тестовые задания демоверсий ЕГЭ по русскому языку 2019 г. Учащиеся, которые проходят подготовку к ГВЭ-11, писали изложение с творческим заданием. Текст для изложения взят из сборника тренировочных материалов для подготовки к ГВЭ – 11 по русскому языку с пометой «С». Проверка показала средний уровень подготовленности учащихся 12 класса к ГИА-2019. Результаты пробного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 считаются удовлетворительными у 77% учащихся, неудовлетворительными - у 23 % учащихся.

7. В отражении вопроса подготовки к ГИА-2019 в течение года, согласно плана ВШК, были проведены: мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам; контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ; тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

На основании решения педагогического совета о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации к экзаменам допущены все обучающиеся (протокол №5 от 23.05.19г.).

Допущены к прохождению ГИА-2019 в форме ГВЭ-9 учащиеся 10 класса в составе 15учащихся (обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали в ППЭ№12 - СОШ №1). Допущены к прохождению ГИА-2019 в форме ЕГЭ (выбор по желанию) – 9 учащихся 12 класса, в форме ГВЭ-11 – 4 учащихся 12 класса. Учащиеся 12 класса сдавали экзамены по следующим предметам: обязательные - русский язык, математика (базовый уровень), по выбору – математика (профильный уровень), химия, биология, история, обществознание, физика (экзамены сдавали в ППЭ№12 - СОШ №1), основы массажа (экзамен сдавали в школе-интернате).

*Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 10,12 классов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Предмет* | *Ф.И.О. учителя* | *Класс* | *Количество сдававших экзамены* | *Получили оценки* | *Успеваемость, %* | *Качество знаний, %* |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2018-2019 | Русский язык ГВЭ-9 | ИпиеваК.А. | 10 | 15 | 11 | 2 | 2 | - | 100% | 86,7% |
|  | Русский язык ЕГЭ | Салихова А.А. | 12 | 9 | 1 | 4 | 4 | - | 100% | 55,6% |
|  | Русский язык ГВЭ-11 | Салихова А.А. | 12 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100% | 100% |
|  | Математика ГВЭ-9 | Саадуева У.О. | 10 | 15 | 7 | 3 | 5 | - | 100% | 66,7% |
|  | Математика ЕГЭ(базовый уровень) | Кубумаева Ч.Б. | 12 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100% | 50% |
|  | Математика ЕГЭ(профильный уровень) | Кубумаева Ч.Б. | 12 | 5 | - | 3 | 2 | - | 100% | 60% |
|  | Математика ГВЭ-11 | Кубумаева Ч.Б. | 12 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100% | 25% |
|  | История ЕГЭ | Муртузалиева Б.Г. | 12 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
|  | Обществознание ЕГЭ | Муртузалиева Б.Г. | 12 | 6 | -  | - | 3 | 3 | 50% | - |
|  | Биология ЕГЭ | Даниева У.А. | 12 | 5 | - | - | 2 | 3 | 40% | - |
|  | Физика ЕГЭ | Магомедова С.А. | 12 | 1 | - | - | 1 | - | 100% | - |
|  | Химия ЕГЭ | Гаджиева П.М. | 12 | 3 | - | 1 | - | 2 | 33,3% | 33,3% |
|  | Массаж | Тагирова З.Б. | 12 | 12 | 10 | 2 | - | - | 100% | 100% |

Средний балл по ЕГЭ в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет (обязательные и предметы по выбору) | Количество выпускников | Общее количество баллов по предмету | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 538 | 3,7 |
| Математика (базовая) | 4 | 15 | 3,8 |
| Математикка (профильная)  | 5 | 234 | 3,6 |

Средний балл по ГВЭ-11 в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет (обязательные и предметы по выбору) | Количество выпускников | Общее количество баллов по предмету | Средний балл |
| Русский язык | 4 | 13 | 3,3 |
| Математика | 4 | 19 | 4,8 |

Средний балл по ГВЭ-9 в 2018-19 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет (обязательные и предметы по выбору) | Количество выпускников | Общее количество баллов по предмету | Средний балл |
| Русский язык | 15 | 69 | 4,6 |
| Математика | 15 | 62 | 4,13 |

Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают успеваемость – 86,4%, качество знаний – 52,1%, что соответствует уровню и качеству подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 10, 12 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

 Все учащиеся 10 и 12 классов успешно прошли аттестацию и получили аттестаты стандартного образца.

На основании Приказа Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с *1 сентября 2016* года в школе был введён ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1-х классов. В 2018-2019 учебном году 3-й год организована учебно-воспитательная работа в 1, 2а, 2б, 3а,3б классах по Стандарту, который устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Контроль учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, с использованием различных форм контроля: тематического, фронтального, индивидуального, классно-обобщающего, комплексно-обобщающего. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах и хранятся на бумаге, в компьютере и на внешних носителях. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

В течение всего учебного года проводился внутришкольный контроль:

* Предупредительный (проверка тематических, поурочных планов, ведение журналов по предметам).
* Персональный (посещение уроков, различных учебных мероприятий).

Анализ контроля отражался в справках и рассматривался на педагогических советах и совещаниях при директоре, зам.директора по УВР.

Обучение в школе производится по рабочим программам учителей предметников, разработанных на основе типовых федеральных и региональных учебным программ.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено зам.директора по УВР.Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 №253 (ред. от 21.04.2016)).

В условиях постоянной модернизации системы образования возрастает роль методической деятельности. Основные направления, содержание, формы и методы работы определяются его членами в соответствии с целями и задачами школы.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над единой методической темой: ***«*Особенности Я-концепции через призму этнической идентификации ребенка с нарушением зрения*».*** Национальные формы развития представляют собой несомненный и великий исторический факт. Они входят непременным психологическим условием в наше школьное дело, где дети с отклонениями в развитии должны осознать, что они живут в многонациональной, многокультурной и многоязычной стране, где каждый язык, каждая национальная культура самоценны и вносят свой вклад в мировую и российскую культуру.

***Цель:*** «Формирование Я-концепцииребенка и подростка с патологией зрения на осознание себя членом этноса, носителем национальной культуры, членом многонациональной общности, россиянином, членом мирового сообщества и гражданином мира».

***Задачи:***

1. Ориентировать учебно-воспитательный процесс на формирование у школьников позитивного типа этнической идентичности.
2. Сформировать у ребенка принципиальную установку на творчество с учетом национального колорита, научить чувствовать, хотеть, стремиться к созданию нового, обогащая свое мировосприятие.
3. В процессе учебно-воспитательной работы акцентировать внимание на региональном компоненте преподавания истории и географии, синтезе национальной и мировой культуры в предметах художественного цикла (музыка, ИЗО, коррекционные дисциплины), в том числе литературы и театра.
4. Выявлять и развивать природные задатки и возможности слепого и слабовидящего ребенка в аспекте «Я- концепция».

### В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Цели и задачи работы педагогического совета определены Уставом школы.

*Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:*

• обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения учащихся;

• постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки;

• проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

• выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения;

 На основанииположения о МО учителей-предметников в школе-интернате функционируют следующие методические объединения:

* + - начальных классов (руководитель Гапизова З.Ш.);
		- физико-математического цикла (руководитель Кубумаева Ч.Б.);
		- гуманитарного цикла (руководитель Салихова А.А.);
		- историко-естественного цикла (руководитель Саидова П.З.)

В течение года работа МО велась на основании планов работы, утвержденных зам. директора по УВР. Заседания МО проводились систематически - 1 раз в четверть. На заседаниях рассматривались запланированные вопросы, зачитывались доклады сжато, анализировались контрольные работы, качество знаний учащихся. Выполнение решений заседаний контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов – участников МО. Предметные декады проходили в основном вовремя, с учетом корректировки календарного плана и согласования с директором. Планированные мероприятия: открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные газеты, викторины, вечера, выставки тетрадей, сочинений проводились и оформлялись с учетом современных требований в обучении.

Хочется сказать, что методическая работа в этом учебном году показала более хорошее качество. Планы работы МО были полностью откорректированы и направлены на выполнение работы по совершенствованию деятельности учителей-предметников. Каждое МО поставило перед собой цели и задачи, которые реализовывались в течение года, каждый учитель-предметник работал по выбранной теме самообразования (за исключением учителей, работающих 1 год). Чаще своевременно составлялись справки по анализу работы, мониторингам успеваемости по предметам, отчётам, отражающим работу МО в течение года в электронном виде. Руководителям МО, учителям-предметникам, молодым учителям систематически оказывалась методическая помощь со стороны зам.директора по УВР Ибрагимовой Л.О.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, анализ литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педсоветах, совещаниях при зам.директора по УВР. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. В целом, у большинства учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой и написание творческих отчетов по самообразованию.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации как по предмету при ДИРО в г.Махачкале, дистанционные курсы повышения квалификации на базе российских педагогических вузов, так и курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике. Так, с июня 2018г. по февраль 2019г. прошли переподготовку при ФГБОУ ВПО «ДГПУ»г.Махачкала 12 педагогов нашей школы, из которых 4 учителя получили дипломы с правом ведения педагогической деятельности в сфере тифлопедагогики «учитель-тифлопедагог»: зам.директора по УВР Ибрагимова Л.О., учитель русского языка Ипиева К.А., учитель начальных классов Рабаданова Н.К. и учитель вспомогательного класса Нукерова М.А. Администрация школы часто участвует в различных семинарах, конференциях городского, республиканского, международного уровней. В течении года учителя-предметники были активными участниками семинаров, проходивших в г.Махачкала, участвовали в заседаниях городских МО.

*Классный журнал* является показателем *управленческой культуры* школы. Систематически, раз в четверть, в течение года проводилась проверка заполнения классных журналов 1-12 классов, журналов факультативных занятий, предметныхкружковых. Проверка показала, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Всеми классными руководителями своевременно заполнялись ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. При ведении классных журналов обязательный минимум содержательного образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась, согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

*В ходе проверок классных журналов были выявлены следующие недочеты:*

1. Допускаются ошибки из-за невнимательности: не вписан месяц, ФИО учителя, нет домашнего задания, не всем учащимся своевременно выставляются оценки проверочных работ.
2. Допускаются исправления оценок, необъективность выставленных оценок, ошибки в датах уроков.
3. Не всегда своевременно заполняются сводные ведомости пропущенных уроков.

Все намеченные мероприятия по плану ВШК проводились в установленные сроки. По русскому языку и математике в начале учебного года (2-12 классы) и в конце (1-12 классы) проведены контрольные работы, а по остальным предметам было проведено контрольное тестирование (анализ работ представлен директору в справках). Контрольные работы показали, что большинство учащихся усвоили программу начальной школы, основной и средней. Вновь прибывшие дети показывают очень слабые знания по основным предметов. Период адаптации длительный.

Внутришкольный мониторинг проводился в 3 этапа:

- входной контроль – сентябрь-октябрь

- промежуточный контроль – декабрь

- итоговый контроль – апрель-май

Наличие информации об уровне подготовки учащихся - необходимое условие организации образовательного процесса. Такую информацию получают, как правило, из результатов работ учащихся, выполненных ими в ходе мониторинговых исследований. Результаты проверочных работ анализировались на заседаниях МО, зам.директора по УВР отражались в справках и своевременно предоставлялись директору. Отчёты мониторинга по входному, промежуточному и итоговому контролю отражены в справках.

В начале и в конце учебного года проводилась проверка техники чтения учащихся 1-12 классов. В ходе проверки проверялось умение учащихся правильно читать предложения в темпе с соответствующей интонацией, правильное произношение звуков и звукосочетаний, понимание содержания прочитанного, качество чтения.

***Результат техники чтения на начало года.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя* | *Класс* | *Количество**учащихся* | *Количество**проверяемых* | *Скорость чтения (кол-во слов в 1мин.), %* | *Качество чтения, %* |
| *Гапизова З.Ш.* | *2а* | *16* | *16* | *87,5%* | *75%* |
| *Рабаданова Н.К.* | *2б* | *13* | *12* | *83,3%* | *58,3%* |
| *Карпенко Г.В.* | *3а* | *16* | *16* | *93,8%* | *87,5%* |
| *Алибекова З.Б.* | *3б* | *12* | *11* | *91%* | *72,7%* |
| *Хидирбекова З.М.* | *4а* | *20* | *20* | *95%* | *40%* |
| *Магомедова Б.И.* | *4б* | *20* | *19* | *94,7%* | *47,4%* |
| *Нукерова М.А.* | *8в* | *6* | *6* | *16,7%* | *-* |
| *Салихова А.А.* | *6б* | *10* | *9* | *78%* | *67%* |
|  | *8а* | *9* | *9* | *56%* | *44%* |
|  | *12* | *13* | *11* | *82%* | *45,4%* |
| *Ипиева К.А.* | *5а* | *12* | *11* | *81,8%* | *54,5%* |
|  | *9а* | *6* | *5* | *71,4%* | *57,1%* |
|  | *10* | *14* | *11* | *81,8%* | *72,7%* |
| *Ибрагимова М.И.* | *6а* | *8* | *8* | *62,5%* | *62,5%* |
|  | *7а* | *15* | *13* | *92,4%* | *53,8%* |
|  | *11* | *6* | *5* | *60%* | *-* |
| *Ахмедова З.А.* | *5б* | *14* | *14* | *83,3%* | *33,3%* |
|  | *7б* | *10* | *9* | *73%* | *64%* |
|  | *9б* | *7* | *7* | *71,4%* | *71,4%* |

Анализируя результаты проверки техники чтения, хочется отметить, что большинство учащихся читают с ошибками: неправильное произношение звуков и звукосочетаний, темп чтения средний или ниже среднего, не всегда понимают содержание прочитанного текста (Iступень), отсутствует выразительность при чтении. Многие учащиеся II и III ступени до сих пор читают по слогам, допускают искажения и перестановку слов, неотчетливо произносят буквы и слова, добавляют звуки при стечении согласных, неправильно соблюдают ударения в словах, читают недостаточно выразительно.

 Результаты техники чтения по классам на начало года хуже, чем были на конец прошлого учебного года. Это говорит о том, что дети летом не читают книги. Интерес к чтению дополнительной художественной литературы у детей низкий. Многие учащиеся не могут назвать авторов, прочитанных ими произведений за лето. Сами же дети, особенно старшеклассники, не работают над улучшением своего качества техники чтения, ссылаясь на слабое зрение или мелкий шрифт книг, хотя в школьной библиотеке очень много художественной литературы с укрупнённых шрифтом.

***Результат техники чтения на конец года.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя* | *Класс* | *Количество**учащихся* | *Количество**проверяемых* | *Скорость чтения (кол-во слов в 1мин.), %* | *Качество чтения, %* |
| *Мамедова М.В.* | *1* | *22* | *21* | *76,2%* | *62%* |
| *Гапизова З.Ш.* | *2а* | *17* | *17* | *100%* | *82,4%* |
| *Рабаданова Н.К.* | *2б* | *13* | *13* | *100%* | *61,54%* |
| *Карпенко Г.В.* | *3а* | *16* | *16* | *93,8%* | *93,8%* |
| *Алибекова З.Б.* | *3б* | *12* | *11* | *100%* | *100%* |
| *Хидирбекова З.М.* | *4а* | *20* | *20* | *100%* | *40%* |
| *Магомедова Б.И.* | *4б* | *20* | *16* | *100%* | *68,8%* |
| *Нукерова М.А.* | *8в* | *6* | *6* | *16,7%* | *-* |
| *Салихова А.А.* | *6б* | *11* | *11* | *54%* | *54%* |
|  | *8а* | *7* | *7* | *43%* | *14%* |
|  | *8б* | *9* | *9* | *55%* | *55%* |
|  | *12* | *13* | *11* | *64%* | *36,3%* |
| *Ипиева К.А.* | *5а* | *13* | *13* | *46,1%* | *31%* |
|  | *9а* | *6* | *6* | *67%* | *67%* |
|  | *10* | *13* | *12* | *67%* | *67%* |
| *Ибрагимова М.И.* | *6а* | *10* | *10* | *80%* | *60%* |
|  | *7а* | *18* | *18* | *94,2%* | *76,5%* |
|  | *11* | *7* | *7* | *85,8%* | *57,1%* |
| *Ахмедова З.А.* | *5б* | *18* | *17* | *94,1%* | *94,1%* |
|  | *7б* | *13* | *12* | *50%* | *50%* |
|  | *9б* | *7* | *7* | *57,1%* | *43%* |

Анализируя результаты проверки техники чтения в конце учебного года, хочется отметить, что в каждом классе есть дети, которые читают с ошибками: неправильное произношение звуков и звукосочетаний, темп чтения средний или ниже среднего, не всегда понимают содержание прочитанного текста (Iступень), отсутствует выразительность при чтении. Некоторые учащиеся II и III ступени до сих пор читают по слогам, допускают искажения и перестановку слов, неотчетливо произносят буквы и слова, добавляют звуки при стечении согласных, неправильно соблюдают ударения в словах, читают недостаточно выразительно.

 Результат техники чтения на конец года лучше, чем был в начале учебного года. Это говорит о том, что дети в течение учебного года больше читают, подготавливаясь к урокам,посещают в библиотечные дни читальный зал, увлекаются художественной литературой, как в школе, так и дома, есть дети, которые посещают городские библиотеки.

Но нельзя не сказать, что интерес к чтению дополнительной художественной литературы у многих детей низкий. Учащиеся не могут назвать авторов, прочитанных ими произведений, передать смысл прочитанного. Сами же дети, особенно старшеклассники, не работают над улучшением своего качества техники чтения,выразительностью речи, ссылаясь на слабое зрение или мелкий шрифт книг.

5 декабря учащиеся 12 класса писали итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к ГИА-2019 в форме ЕГЭ и ГВЭ -11. Все учащиеся 12 класса получили «зачет» и были допущены к сдаче ЕГЕ и ГВЭ-11. Данные представлены в таблице.

*Темы сочинений (таблица 1).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое направление | Темы для Республики Дагестан | Номер | Кол-во учащихся, выбравших тему |
| 1 | «Отцы и деты» | Что важнее для детей: советы родителей или их пример? | 110 | 2 |
| 2 | «Мечта и реальность» | Всякая ли мечта достойна человека? | 208 | 2 |
| 3 | «Месть и великодушие» | Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека? | 305 | 0 |
| 4 | «Искусство и ремесло» | Как искусство помогает понять действительность?  | 409 | 0 |
| 5 | «Доброта и жестокость» | Какие жизненные впечатления помогают верить в добро? | 506 | 5 |

*Итоговое сочинение оценивалось по пяти критериям (см. таблицу 2).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Получили «зачет» (кол-во человек % ) |
| 1 | Соответствие теме | 9 / 100% |
| 2 | Аргументация .Привлечение литературного материала | 9 / 100 % |
| 3 | Композиция и логика рассуждения | 5/ 56 % |
| 4 | Качество письменной речи | 2/22,2% |
| 5 | Грамотность | 5/56 % |

*Итоговое изложение оценивалось по пяти критериям (см. таблицу 3).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Получили «зачет» (кол-во человек % ) |
| 1 | Содержание изложения | 4 / 100% |
| 2 | Логичность изложения | 4 / 100 % |
| 3 | Использования элементов стиля исходного текста | 4 / 100 % |
| 4 | Качество письменной речи | 2/50% |
| 5 | Грамотность | 2/50 % |

*﻿﻿* В целом, экспертная комиссия отметила хорошее качество работы НукероваМагомедрасула и ХаликоваГамзы (по всем критериям получены зачёты).

﻿ *При написании сочинений (изложений) были допущены следующие типичные ошибки:*

1. Темы раскрыты поверхностно или односторонне (Амирасланов Магомед, Исаев Шамиль).

2. Теоретико-литературные понятия использовались редко, в основном это термины: «автор», «произведение», «роман», «герой».

3. В ряде работ имеются нарушения последовательности изложения сочинения (изложения) абзацного членения текста, мысль повторяется или не развивается (Амирасланов Магомед, Исаев Шамиль).

4. Слабый результат относительно орфографии и пунктуации показали следующие учащиеся:

Амирасланов Магомед, Гаджиев Гусейн, Исаев Шамиль, ШагидоваХадижат и Магомедов Саидмагомед.

5. Наиболее распространенные грамматические ошибки: неправильное построение предложений с обособленными членами и построение сложных предложений. Речевые ошибки представлены неоправданными повторами, скудный лексикон учащихся (Амирасланов Магомед, Гаджиев Гусейн, ГусеновГусен, Исаев Шамиль, Омаров Абдула, ШагидоваХадижат, ШапиеваДжаният, ШейхбагандоваПатимат).

В связи *с внедрением в 2019 году* итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 10 класса 13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку.Витоговом собеседовании приняли участие 15 учащихся 10 класса(100 %). В результате 15 учащихся получили «зачет» (100 %).

КИМ собеседования проверял коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Учащиеся 10 класса рассуждали на такие темы, как «Профессия воспитателя», «Добрыми людьми рождаются или становятся?», «Почему люди ссорятся?», «Лучший друг», «Любимый журнал».

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов и 6 баллов для учащихся, которые не могут выполнить 1 задание (чтение текста), следовательно и 2 задание – его пересказ (согласовано с РЦОИ РД, УОг.Избербаша). Минимум 10 баллов получили 5учащихся (33,3 %) и 7 баллов - 1 учащийся (6,7 %), 11 баллов – 2 учащихся (13,3 %), 12 баллов – 2 учащихся (13,3 %), 13 баллов – 1 учащийся (6,7 %), максимум 14 баллов – 4учащихся (26,7 %).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 10 класса проводилось индивидуально в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут, 4 участникам – 45 минут (учащиеся, имеющие инвалидность). Велась потоковая аудиозапись ответов участников устного собеседования. Беседу с учащимися вела экзаменатор-собеседник Шерипова К.А. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом Салиховой А.А. непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Лабазанов Шамиль аттестован только по критериям 3 и 4 заданий (М1-РО) по согласованию сРЦОИ РД, УОг.Избербаша. Лабазанов Ш. первый год обучается в нашей школе, читать плоский шрифт с помощью оптических средств он не может, изучение шрифта Брайля даётся с большим трудом. Он не знает алфавит, и не может распознавать буквы, цифры.

*Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:*

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (93 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %); пересказ был дан без речевых ошибок (78,6 %), без грамматических (14,3 %), были учтены речевые ситуации в монологе(100 %) и диалоге (100 %), получены ответы на вопросы диалога (80 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (100 %).

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГВЭ-9 по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (14,3 %), допускаются ошибки при цитировании (14,3%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 100 % участников экзамена отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

С 23 по 26 апреля, согласно плану внутришкольного контроля и графика проведения ВПР в г.Избербаше, проводилась итоговая аттестация учащихся 4а и 4б классов по русскому языку, математике, окружающему миру за курс начальной школы.Учащиеся нашей школы не принимают обязательного участия в проведении ВПР по предметам, как в массовых школах, но ежегодно проводится проверка ЗУН 4-х классов в форме ВПР. Контрольно-измерительные материалы подготовлены зам.директора по УВР Ибрагимовой Л.О.с учётом вариантов заданий всероссийских проверочных работ, представленных УО г.Избербаш\*. Задания подготовлены по основным темам программного материала предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: 1 часть состояла из 3-х заданий – диктант с заданиями (45 мин.), 2 часть состояла из 15 заданий (60 мин.). Работа по математике состояла из 12 заданий (60 мин.), работа по окружающему миру из 10 заданий (45 мин.).

*Результаты проведенного тестирования:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Предмет | Кол-во уч-ся выполнявших работу | Выполнили работу | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
| на«5» | на«4» | на«3» | на«2» |
| 4а | Хидирбекова З.М. | Русский язык(1 часть) | 19 | 5 | 3 | 4 | 7 | 63,2% | 42,1% | 3,3 |
|  |  | Русский язык(2 часть) | 19 | 2 | 3 | 8 | 6 | 68,4% | 26,3% | 3,1 |
|  |  | Математика | 19 | 6 | 5 | 3 | 5 | 73,7% | 58% | 3,63 |
|  |  | Окружающий мир | 19 | 4 | 8 | 6 | 1 | 94,74% | 63,2% | 3,8 |
| 4б | Магомедова Б.И. | Русский язык(1 часть) | 17 | 7 | 6 | 1 | 3 | 82,4% | 76,5% | 4 |
|  |  | Русский язык(2 часть) | 17 | 8 | 4 | 3 | 2 | 88,2% | 70,6% | 4,1 |
|  |  | Математика | 17 | 9 | 5 | 2 | 1 | 94,1% |  82,4 % | 4,3 |
|  |  | Окружающий мир | 17 | 5 | 7 | 4 | 1 | 94,1% | 70,6% | 4 |

Анализ проверки выполненных работ показал, что итоговую аттестацию по русскому языку, математике и окружающему миру прошли не все учащиеся 4-х классов. Больше половины учащихся показали хорошие знания по всем предметам.Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 4б класса выше, чем 4а класса. Слабые знания русского языка показали учащиеся 4а класса.

Анализируя выполненные работы, можно сделать выводы, что в 4а и в 4б классах есть учащиеся, подтвердившие свои годовые оценки «5» по русскому языку, математике и окружающему миру. 4а класс – на «5» выполнены работы следующими учащимися: Джамилов Магомед (матем.,окруж.), МагомедалиеваПатимат (русск., матем., окруж.), Магомедова Айшат (русск, окруж.), Сулайбанов Рамазан (матем., окруж.).4б класс – на «5» выполнены работы следующими учащимися: Абдуллаев Шамиль (русск., матем.,окруж.), Булатова Зарема (русск., матем., окруж.), ИбаковаАйша (русск., матем., окруж.), Магомедова Хабсат (русск., матем.), Муртузалиев Магомед (русск., матем., окруж.), Нуралиева Мильянат (русск., матем., окруж.), НукероваАзиза (русск., матем.), МугудиновУлубий (русск., матем.).

По всем предметам, набрав меньшее количество баллов (оценка «2»), стали следующие учащиеся: 4а – Касумов Артур (русск., матем.), МамашоваСапият (русск., матем.), Султанахмедов Ислам (русск., матем.,окруж.), Юнусов Арслан (русск., матем.), Расулов Мурад (матем.).

 4б – ТахалаеваМуминат (русск., матем.,окруж.), Мусаев Алиасхаб (русск.), Мусаева Самира (русск.).

Неудовлетворительные результаты работ в 4а и 4б классах являются результатом различных заболеваний учащихся, перенесённых наркозов, слабой начальной базы вновь прибывших учащихся.

С 16 по 18 апреля, согласно плану внутришкольногоконтроля, проводилась проверка знаний, умений, навыков учащихся 4а, 4б классов по темам «Единицы измерения массы, времени, длины, площади». Знания единиц измерения основных математических величин, таких как масса, длина, площадь, время очень важны не только для изучения математики, но и физики, информатики, географии, химии. Качественное усвоение этих тем способствует лучшим показателям сформированности общих учебных знаний, умений, навыков по математике в основной и среднейшколе.

В 4а, 4б классах проверка проводилась в форме тестирования. Задания в тестах составлены на основе учебно-методических пособий «Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4кл./М.: ВАКО, 2018г.» в соответствии с программным материалом и требованиям к уровню подготовки учащихся зам.директора по УВР Ибрагимовой Л.О.Тест для 4 класса включал в себя 22 задания 3-х уровневой сложности (А,В,С).

*Итоги проведенного тестирования по математике:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили работу | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
| на«5» | на«4» | на«3» | на«2» |
| 4а | Хидирбекова З.М. | 14 | - | 5 | 7 | 2 | 85,7 | 35,7 | 3,2 |
| 4б | Магомедова Б.И. | 15 | 5 | 3 | 6 | 1 | 93,3 | 53,3 | 3,8 |

Анализ проверки выполненных работ показал, что в 4а, 4б классах не все уч-ся смогли выполнить тестовые задания. В 4б классе учащиеся через 40 минут стали сдавать работы, а в 4а классе не достаточно было и 45 минут, поэтому некоторые задания были не выполнены.

Из таблицы видно, что показатели % успеваемости в 4б классе – 93,3%, % качества знаний –53,3 % лучше, чем в 4а классе. На «5» выполнили работу 5 учащихся 4б класса: БулатоваЗарема, ИбаковаАйша, Магомедова Хабсат, Муртузалиев Магомед, Нуралиева Мильянат (обучение по брайлю).

Не справились с выполнением тестовых заданий, получив «2», следующие учащиеся 4а класса: Султанахмедов Ислам (0 %), Сулайбанова Марина (37,5%), 4б класса – ТахалаеваМуминат (0%).

Проверка показала, что учащиеся 4а, 4б классов допускают ошибки в знаниях единиц измерения массы, длины и площади, в нахождении периметра и площади квадрата. Многие учащиеся не смогли выполнить 20 задание, которое заключалось в том, чтобы учащиеся выразили в указанных единицах измерения длины и площади данные величины. Это говорит о слабом усвоении учащимися данных тем.

 Систематически контролировалось качество проведения уроков: подготовка учителя к уроку, наличие поурочных планов, использование инновационных технологий, объективность выставленных оценок, систематика проверок тетрадей и ведение тетрадей учениками, посещение уроков учащимися. Посещались мероприятия, проводимые во время предметных недель: открытые уроки, олимпиады, викторины, вечера. Анализ проверок регулярно проводился на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, на заседаниях методических объединений. В течение учебного года велись тетради взаимопосещений по МО и систематически проверялись зам.директора по УВР. Подготовлено много методического материала (тестов, карточек, таблиц) по усовершенствованию форм и методов проведения предметных недель, нестандартных уроков.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, общешкольной методической темы: ***«*Особенности Я-концепции через призму этнической идентификации ребенка с нарушением зрения*»*** и  в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены 6 предметных недель по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, география), неделя начальных классов, неделя филологии (русский язык, литература, английский язык), неделя математики, физики, информатики, неделя истории, обществознания, неделя трудового обучения, неделя физкультуры, музыки, ИЗО.

Все предметные недели проведены по графику и  планам. Организаторами выступали руководители методических объединений.  В рамках предметных недель проводились: открытые уроки-презентации по предмету, внеклассные мероприятия, викторины, олимпиады, конкурсы. Все предметные  недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены учащиеся 3-х ступеней образования.

 Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

*Во время предметных недель были организованы и проведены следующие открытые уроки и мероприятия (фото уроков прилагаются):*

* *Мамедова М.В.-* открытое мероприятие в 1 кл. - «Прощай, Азбука».
* *Гапизова З.Ш*.*-* олимпиада по русскому языку и математике
* *Карпенко Г.В. –* урок-обобщение по литературному чтению во 3а, Л.Н. Толстой «Акула»
* *Хидирбекова З.М.-*открытый урок поокружающему мирув4акл. на тему:«Водные богатства нашего края».
* *Магомедова Б. И.-* открытый урок - презентация по русскому языку в4б кл. на тему: «Именительный и винительный падежи»
* Рабаданова Н.К. - открытый урок - презентация порусскому языкув2бкл. на тему: «Как определить согласные звуки?».
* Алибекова З.Б.- открытый урок - презентация порусскому языку в3бкл. на тему: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».
* *Салихова А.А. -*открытый урок в 6б кл на тему:«Морфологический разбор имени существительного», Школьный конкурс «Живая классика», ответственные - учителя русского языка и литературы
* *ИпиеваК.А. -* открытый урок по литературе в 5а классе на тему «Обобщающий урок по рассказу И.С. Тургенева «Муму».
* *Ибрагимова П.А.* - открытый урок английского языка в 6б классе на тему «Мой дом-моя крепость.
* *Ибрагимова М.И.* -открытый урок по литературе в 6а классе на тему: «Судьба левши по сказу Н.С. Лескова «Левша».
* *Алибекова З.А.* -открытый урок – презентация по английскому в 3а классе на тему «Моя любимая еда».
* Кубумаева Ч.Б. - открытый урок-презентация по геометрии в 12кл. на тему: «Объемы. Тела вращения».
* Бахмудова У.А. – открытый урок по математике в 5б кл. на тему: «Округление чисел».
* Магомедова С. А. – открытый урок в 8б кл. на тему: «Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания».
* Аюбова Н.Д –интеллектуальная игра «Своя игра», открытое мероприятие, посвященное 75-летию снятия блокады Ленинграда «900 блокадных дней», олимпиада по истории.
* Муртузалиева Б.Г.- открытый урок-презентация по истории в 11 кл. «Отмена крепостного права»,открытое мероприятие, посвященное 75-летию снятия блокады Ленинграда «900 блокадных дней».
* Саидова П.З. –урок – конференция по географии в 11 классе «Экология», оформление стенда.
* Гаджиева П.М. - открытый урок по химии в 8б классе на тему: «Кислоты. Классификация кислот».
* Даниева У.А. –олимпиада по биологии.
* Ибрагимова З.К. – открытый урок-презентация по биологии в 8а классе на тему: «Наши глаза. Профилактика глазных заболеваний».
* Самедова Т.Т. – открытый урок в 6а и 6б классах «Аппликация в технике «Торцевание»».
* Пахрудинов Г.М. – открытый урок в 9а и 9б классах «Утилизация отходов, деловая часть древесины».
* Гаджимурадова Ю.Н. – открытй урок-презентация по музыке в4б кл. на тему: «Музыкальные инструменты».
* Гапизова И.М. – открытый урок по ИЗО в 4б кл. «Пятно как средство выражения. Силуэт», конкурс рисунков на асфальте «Театр в моей жизни».
* Султанбеков Ш.С., Ханбагамаев Х.М. – соревнования по бегу на 30, 60,100 м, кросс 600-800 м, первенство школы по метанию мяча на дальность 3-12 кл., первенство школы по прыжкам в высоту, первенство школы по дзюдо, армрестлингу.

В условиях широкого использования современных информационных технологий обучения,учителя нашей школы стали практиковать проведение уроков с использованием мультимедийных презентаций, созданных самими педагогами и обучающимися. Наиболее активно и грамотно мультимедиа презентации используются на уроках русского языка и литературы, английского языка,математики, информатики,истории, биологии, географии, музыки и в начальных классах.

 В школе функционируют 2 кабинета информатики, оснащенных современным компьютерным оборудованием. В них установлено 24 компьютера, подключенных к сети Интернет. Они используются для проведения не только уроков информатики, но и занятий по другим предметам. Наличие компьютерной техники и подготовленность педагогов позволило нам внедрить ИКТ практически во все области учебно-воспитательного процесса. Наиболее активно применяют ИКТ в своей педагогической деятельности: учителя русского языкаИпиева К.А., Салихова А.А. (открытые уроки и внеклассные мероприятия), учителя английского языка - Ибрагимова П.А. , Алибекова З.А. (объяснение нового материала, грамматика), учителя математики Кубумаева Ч.Б., учитель информатики Ибрагимова Л.О., учителя начальных классов - Магомедова Б.И, Мамедова М.В. (открытые уроки, внеклассные мероприятия с применением ИКТ), биологии - Ибрагимова З.К., географии - Саидова П.З. (открытые уроки,проектная деятельность учеников),школьный библиотекарь Волошина А.А.

Педагоги начали разрабатывать дидактические материалы, создавать пособия к уроку в электронном виде, использовать ИКТ в учебном процессе и организации внеклассной деятельности. Классные руководители совместно с учащимися создают презентации о своих классах. Проведены родительские собрания с использованием ИКТ.

Ежегодно ведется классное руководство учителями в каждом классе. Благодаря полноценной работе налажен контакт с родителями, проводятся классные родительские собрания в конце каждой четверти, либо в начале следующей. Систематически проводились классные родительские собрания, совместно с воспитателями, в 4 этапа для обучающихся 10-х, 12 классов, целью которых было знакомство родителей с нормативно-правовой базой аттестационного периода, подготовкой выпускников к ГИА. Родители приезжают с высокогорных сел на открытые мероприятия своих детей.

В соответствии с планом внутришкольногоконтроля с1 по 15марта проводилась проверка работы предметных кружков.

*Формы проверки:* посещение кружковых занятий, проверка планов работы кружков, проверка ведения журнала.

В ходе проверки проверялись следующие вопросы:

* охват учащихся кружковой работой;
* учет посещаемости кружков учащимися;
* активность и заинтересованность учащихся во время занятий.

В школе функционируют 4 предметных кружка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Дни недели | Часы | Руководители |
| 1. | Обучение русскому языку по системе Брайля | Вторник (0урок)Четверг (7урок) | 2 | Учитель русского языка и литературы Шерипова К.А. |
| 2. | Обучение английскому языку по системе Брайля | Среда (5 урок)Пятница (5 урок) | 2 | Учитель английского языка Алибекова З.А. |
| 3. | Физический «Занимательная физика» | Четверг (0урок) | 1 | Учитель физики Магомедова С.А. |
| 4. | Исторический | Четверг (7 урок) | 1 | Учитель истории Аюбова Н.Д. |

В ходе проверки были посещены кружковые занятия, проверены журналы, планы кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и учащимися.

В начальных классах занимаются с брайлевскими учащимися учителя начальных классов: Гапизова З.Ш. (2а кл. - Касумов Магомед), Карпенко Г.В. (3а – Абакаров Магомед, Абдусаламова Марьям, Клюев Алексей (левша)), Магомедова Б.И. (4б – Абдуллаев Шамиль, Нуралиева Мильянат/Светлана).

Кружок обучения русскому языку по системе Брайля 2-й год ведёт учитель русского языка и литературы ШериповаКистаманАбдурашидовна. На начало учебного года был составлен план с учётом образовательных потребностей и индивидуальных способностей каждого ученика, посещающего кружок обучения системе Брайля.

 В список для посещения кружка на начало года были включены 8 учащихся. После знакомства с учащимися и проверки их знаний по системе Брайля было выявлено, что не все ученики владеют навыками чтения. Абдулаев Шамиль (12 кл.) читает медленно отдельные слова. Лабазанов Шамиль (10 кл.) часто отсутствовал на занятиях по различным причинам, так и не выучил шрифт Брайля. ЗубаевУзайри (5б кл.) продолжает читать по плоскому шрифту. Это связано с тем, что у этих учащихся есть остаточное зрение.

 В систематическом изучении, повторении и поддерживании знаний по Брайлю нуждаются учащиеся: Абдулаев Шамиль -12кл, ЗубаевУзайри – 5б кл. Работа кружка была направлена на индивидуальную работу с этими учащимися.

 В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, посещающих кружок (возраста, тактильной чувствительности, особенностей внимания и памяти) учащиеся достигли различных уровней сформированности умений:

1 уровень: Нуралиева Мильянат (4б), Гаджибеков Абакар (6а) - знают точечный состав, читают свободно большие тексты, пишет быстро.

2 уровень: Абдуллаев Шамиль (4б), ЗубаевУзайри (5б), РабадановГусейн (11кл. – первый год изучает шрифт Брайля), Абдулаев Шамиль (12 кл.) - знают точечный состав, читают отдельные слова, пишут медленно, соблюдая все нормы и правила правописания.

 Наблюдая за работой учащихся кружка, можно сделать вывод, что они нуждаются в каждодневной систематической работе на уроках с системой Брайля. Работа с ними на уроках по плоскому шрифту недопустима. На конец года запланирован контрольный диктант и проверка техники чтения.

 Во время проведения недели русского языка и литературы в школебыл проведён конкурс на лучшего чтеца по Брайлю. Все учащиеся кружка принимали участие в конкурсе, что придало им ещё большей уверенности в себе и появилось желание добиваться хороших результатов в будущем.

 *Кружок обучение английскому языку по системе Брайля в 2018-2019 учебном году ведёт учитель английского языка АлибековаЗагидатАбдуразаковна.*

В школе 2-й год ведётся кружок по обучению английскому языкупо системе Брайля. На начало учебного года был составлен тематический план работы кружка с учетом образовательных потребностей и индивидуальных способностей каждого ученика. Все занятия проводились в срок, иногда занятия переносились на более удобное для учеников время, так как они были охвачены внеурочной деятельностью, занятиями в других кружках.

Методика обучения учащихся в кружке включает  в себя развитие и закрепление навыков и умений в освоении системы Брайля, полученных детьми; формирование навыков записи текста под диктовку, самопроверку, взаимопроверку; методику изучения гласных и согласных букв, знаков.

В список для посещения кружка на начало года были включены 7 учащихся, обучающихся по системе Брайля: Касумов Магомед (2а), Абакаров Магомед, Абдусаламова Марьям, Клюев Алексей (3а), Нуралиева Мильянат, Абдулаев Шамиль (4б), ЗубаевУзайри (5б).

С начала учебного года по настоящее время можно отметить значительный результат в освоении учащимися английского языка по системе Брайля. Абакаров М., Абдусаламова М., Нуралиева М., Абдулаев Ш. - знают точечный состав, пишут быстро под диктовку, читают небольшие тексты. В связи с тем, что Абдуллаев Ш. охвачен внеурочной деятельностью, пропускал много занятий в кружке. ЗубаевУзайри не владеет достаточно навыками письма и чтения, в связи с тем, что обучался по плоскому шрифту. Клюев Алексей (3а)2-й год изучает систему Брайля. Обучение навыкам в системе Брайля не было начато своевременно (в 10 лет), в связи с этим наблюдается недостаточно развитая тактильная чувствительность кончиков пальцев рук, вследствие чего выявлены такие проблемы, как «недоколы». В данное время наблюдаются значительные сдвиги в освоении навыков письма, но он путает буквы русского и английского языков. Касумов Магомед (2а) недостаточно знает азбуку по системе Брайля.

Хорошие результаты в обучении показывают: Абакаров Магомед, Абдусаламова Марьям (3а), Нуралиева Мильянат (4б).

*Рекомендации:*

* всем учащимся необходимо постоянно проводить упражнения в написании шеститочия и его элементов.

*Наблюдая за работой учащихся в кружке можно выделить ряд типичных ошибок при письме по системе Брайля:*

1. "переколы", т.е. накалывание лишних точек, букв, знаков;
2. "недоколы" точек , букв, знаков;
3. разъединение одной буквы на две клетки и соединение букв в одной клетке;
4. раздельное и слитное письмо слов;
5. разъединение и слияние строк.

*Для предупреждения и устранения ошибок необходимо:*

1) строго соблюдать правильную установку при письме (положение тела и прибора);

2) правильное движение рук;

3) индивидуальное выяснение возникновения трудностей при письме.

Хочу отметить, что кружковцы с большим интересом и желанием посещают занятия, проявляют любознательность и усердие. Помимо обучения системе Брайля, учащиеся с удовольствием разучивают стихотворения и песни на английском языке.

 *Физический кружок «Занимательная физика»в 2018-2019 учебном году ведёт учитель физики Магомедова Саида Амирбековна.* Работа кружка направлена на работу с учащимися, проявляющими интерес к предмету.

*Целью работы кружка является повышение качества знаний учащихся по физике, интереса к изучению физики, расширение умственного кругозора учащихся.*

 В состав кружка входят следующие учащиеся:

1. Магомедов Магарам (11)
2. Исмаилов Имран (9б)
3. Исмаилов исмаил (9б)
4. Махтиев Руслан (9б)
5. Гаджиева Патимат (8а)
6. ГусеноваПатимат (8а)
7. Алиева Мариям (8б)

Кружковые занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием программного материала по физике, учитывая индивидуальные способности и знания каждого ученика. На занятиях используется учебник «Физика» 8-9 класс, автор Г. Я. Мякишев, Б.Б Буховцев, сборники задач, авторы В.И.Лукашик, Е.В.Иванова, Е.Г.Московкина, В.А.Волков, справочники по физике, дополнительный материал в форме КИМ, «Занимательная физика», автор Я.И.Перельман.

В процессе обучения используются больше заданий на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий. Учащиеся знакомятся с физическими парадоксами, решают головоломки, ставят опыты, отвечают на замысловатые вопросы из области физики.

Ученики стараются без уважительной причины не пропускать занятия. Каждый раз, решая новые задания, применяются различные способы, методы, что вызывает интерес к предмету и повышает мотивацию к изучению физики.

*Исторический кружокв 2018-2019 учебном году ведёт учительистории АюбоваНасиятДжанмирзоевна.*

Работа исторического кружка направлена на личностно-нравственное развитие детей, воспитание у них гражданственности, патриотизма, уважения к старшим, любви к Родине и окружающей их природе. Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом «История» и способствуютформированию и расширению знаний, получаемых на уроках. Кружок организованпопринципу добровольности.

*Цель деятельности:* формирование у учащихся устойчивого интереса к историческим знаниям.

*Задачи:*

* Способствовать формированию устойчивого интереса к истории своей Родины, информации, исследовательская деятельность индивидуально и в творческих группах;
* Развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности учащихся;
* Формировать и развивать умения сравнивать исторических деятелей, объяснять мотивы, цели, результаты их деятельности, определять собственное отношение к историческим личностям.

В состав исторического кружка входят учащиеся 6-7 классов:

6а класс

1. Гаджибеков Абакар
2. ИсмаиловаМаликат
3. Магомедов Багандали
4. Мирзабекова Шегим

6б класс

1. Магомедов Муслим
2. Курбанова Заира
3. Салихов Магомедрасул
4. Элдерова Фатима

7а класс

1. Абдуллаев Амир
2. КадиеваСалимат
3. СаидоваПатимат

7б класс

1. МагомедалиевЯхья
2. ГасбуевШахбан

Занятия с детьми дают желаемый эффект в том случае, если они интересны, привлекательны для ребят.Программа содержит занимательный и игровой материал, используются различные виды деятельности: творческая, практическая, а также сочетание разнообразных форм: бесед, лекций, практикумов, сообщений. Члены кружка могут практически использовать свои знания, полученные на занятиях кружка, на уроках литературы, истории, географии, а также в быту.

Во время занятий в кружке проведены беседы и диспуты на следующие темы:«ПетрI», «Боярыня Морозова», «Смутное время». Проведён диспут на тему: «Символы царской власти» и «Советская фалеристика». Темы бесед и диспутов были посвящены истории древней Руси.В феврале вместе с кружковцами была организована экскурсия в столицу Дагестана – Махачкалу. Во время экскурсии учащиеся посетили современный музей - исторический парк «Россия - моя история».

Исторические парки «Россия - моя история» - самые масштабные экспозиционные комплексы в России. География их площадок простирается от Южно-Сахалинска до Санкт-Петербурга, от Перми до Махачкалы и насчитывает более 15 городов.

Создатели парка - историки, художники, кинематографисты, дизайнеры, специалисты по компьютерной графике - сделали всё, чтобы российская история перешла из категории чёрно-белого учебника в яркое, увлекательное и вместе с тем объективное повествование, чтобы каждый посетитель почувствовал сопричастность к событиям более чем тысячелетней истории своего Отечества. В историческом парке представлены все новейшие формы информационных носителей.

Детям очень понравился зал с современными технологиями, где они удобно устроившись на мягких пуфиках, с удовольствием смотрели видео исторических событий России. Кружковцы были на катке, стадионе «Анжи – Арена», в батутном центре. Экскурсия прошла на высоком эмоциональном уровне.

В течение учебного года зав.библиотекой Волошиной А.А. была организована работа в реализации основных функций библиотеки:

*- Образовательной* – поддержке и обеспечении образовательных целей;

*- Информационной* – предоставление педагогам возможности использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя;

*- Культурной* – организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

 А также в выполнении основных задач библиотеки:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям – доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: книжный фонд, фонд периодичных изданий, магнитном (фонд аудио кассет, цифровом(CD – диски).

2. Формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

3. Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов).

В течение учебного года в библиотеку поступило:

Художественной литературы – 392 шт.

Учебников – 421шт.

Учебников по Брайлю – 44 шт.

В течение учебного года посещали библиотеку: учащиеся 2-4 классов - 76 чел.,5-10 классов -143 чел., 11-12 классов - 21 чел., учителей – 30 чел., воспитателей – 38 чел.Активно посещают читальный зал и читают учащиеся начальных классов, что касается среднего звена, выпадают 9-10 классы,11-12 кл. библиотеку посещают в связи с необходимостью школьной программе по литературе.

В течение учебного года библиотекарем Волошиной А.А. проведены все намеченные по плану мероприятия.