**Справка педагога - психолога  
по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилберг - Андреева)**

**Психологическая диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению**обучающихся 9 кл. проходила 21.01.2015 г. В ней приняли участие 13 чел. из 16 , из них девочек 4человека и мальчиков 9 человек.

**Методика Спилберга – Андреевой**позволяет выявить уровень мотивации учения иэмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

В ходе обследования выявлено, что в основном обучающиеся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, данное состояние проявилось у 7 чел., что составляет 54 % ,т.е. это состояние доминирует у учащихся класса.

Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлены у 4 чел. ( 31 %). Данные обучающиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению. Однако следует обратить внимание на то, что при данном эмоциональном отношении 1 обучающийся имеет повышенную эмоциональность на уроке, такое же состояние имеет 1 обучающийся при среднем уровне с несколько сниженной познавательной мотивацией — 2 чел., 15 % .

Диффузное (нестабильное) эмоциональное отношение имеют 4 чел. ( 31 % ). Из них у 2 чел. ( 15 % ) наблюдается фрустрированность (трудность достижения, реализации) значимых потребностей.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 1 чел. ( 8 % ). Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность.

Резко отрицательное отношение к учению имеет 1 чел. ( 8 % ). При этом он же проявляет диффузное (нестабильное) эмоциональное отношение при фрустрированности (трудности достижения, реализации) значимых потребностей.

Среднее значение оценок мотивации учения и эмоционального отношения к учению по классу дают информацию об эмоциональном отношении к школе обучающихся данного класса в целом.

На основании результатов диагностирования можно выделить 3 чел. ( 23 %), имеющих комфортное состояние. В зоне дискомфорта находятся 2 чел., ( 15 % ). 8 ( 62 %) обучающихся класса имеют нестабильное отношение к учению на фоне ситуативных причин. Обучающиеся, у которых проявилось неблагоприятное эмоциональное состояние, нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Учителю и психологу следует

* формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
* повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
* создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
* работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Педагог – психолог Л.В. Бибнева

**Справка по организации и проведении консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся ( воспитанников) в 2012/ 2013 учебном году.**

**Педагог- психолог ГБОУ ЦПМСС Побединская Ирина Викторовна.**

* Проведено консультаций детей и подростков ( в присутствии законного представителя)- 34 консультации, из них первичных- 19 консультаций.
* Проведено консультаций родителей ( законных представителей)- 27 консультации, из них первичных- 20 консультаций.
* Проведено консультаций педагогов и администрации образовательных учреждений – 7 консультаций, из них первичных- 7 консультаций.
* Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования это:
* Семейные проблемы
* Межличностные проблемы
* Проблемы обучения
* В ходе консультирования использовались следующие методы диагностико - консультативной работы:
* Наблюдение
* Интервью
* Сбор анамнеза
* Анализ продуктов деятельности
* Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Моя проблема», «Автопортрет», дихотомический рисунок «Всё хорошее во мне и всё плохое во мне»и другие.
* Заключение письменного контракта между ребёнком ( подростком и родителем)
* Метод расстановки
* На групповые занятия по программам «ДАРтС» и «Все цвета, кроме чёрного» по результатам консультирования зачислены  7 детей.

Педагог- психолог                                                 Побединская И.В.

**Справка**

**по результатам диагностики учащихся 7 «Б» класса**

**Тест школьной тревожности Филлипса**

**Сентябрь 2012 г.**

Классный руководитель:

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

В диагностике участвовало: 23 чел.

По результатам диагностики общая школьная тревожность у большинства учащихся класса (13 чел.), участвовавших в исследовании, в пределах нормы. У 8 человек уровень общей тревожности повышен. В классе есть 2 учащихся с высоким уровнем тревоги, связанной со школьной жизнью.

У учащихся класса выражен страх ситуации проверки знаний (присутствует у 7 учащихся класса), причем, у 4 учащихся показатель этого страха очень высок. Такие учащиеся переживают тревогу и негативно относятся к ситуациям проверки знаний (особенно публичной), сильно переживают, получив плохую оценку.

Показатель страха самовыражения выше нормы у 7 учащихся, у 4 учащихся показатель этого страха очень высок. У этих учащихся негативные эмоции возникают в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Наличие этого страха может быть связано с негативным опытом, полученным ранее или получаемом периодически при предъявлении себя другим людям, с получением негативных публичных оценок.

**Рекомендации:**

ü  Педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, имеющими очень высокий показатель по шкале «Общая школьная тревожность» и другим шкалам, для выяснения возможных причин.

ü  Педагогам - представлять ситуации проверки знаний как возможность проявить себя. Предоставлять возможность высказывать собственное мнение. Терпеливо аргументировать возможные неточности в суждениях учащихся.

ü  Не давать резкую критику неуспевающим учащимся в присутствии одноклассников.

ü  По возможности не осуждать неуспевающих учащихся за наличие плохих оценок, а индивидуально подходить к решению проблем успеваемости каждого ученика.

ü  Поощрять инициативу учащихся.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка**

**по результатам диагностики учащихся 7 «Б» класса**

**Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы методика (модификация )**

**сентябрь 2012**

Классный руководитель:

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

В диагностике участвовало: 23 чел.

По результатам диагностики у большинства учащихся класса (44% - 10 чел.), принявших участие в исследовании преобладает продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 26% (6 чел.) учащихся средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 17% учащихся (4 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У одного учащегося класса сформировано резко отрицательное отношение к учению. Он не комфортно чувствует себя на уроках, не получает удовольствия от процесса обучения, не стремится узнавать новое.

У двух учащихся класса сформирована продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

В виде диаграммы результаты диагностики учащихся класса можно представить следующим образом:



Рекомендации:

Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся класса можно рекомендовать:

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

Педагог-психолог

**Справка**

**по результатам диагностики учащихся 7 «Б» класса**

**Анкета «Отношение к предмету»**

**сентябрь 2012**

Классный руководитель:

Цель: Выявление интересов учащихся к предметам школьной программы и эмоционального отношения к учителям, работающим в классе.

В диагностике участвовало: 20 чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся класса, проявляющих интерес к предмету | Кол-во учащихся класса, интересам которых предмет не соответствует | Кол-во учащихся класса, с негативным отношением к учителю, преподающему предмет | Кол-во учащихся класса, с нейтральным отношением к учителю, преподающему предмет | Кол-во учащихся класса, с позитивным отношением к учителю, преподающему предмет |
| Литература | 18 | 2 | 0 | 1 | 19 |
| Русский язык | 20 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| Алгебра | 15 | 5 | 1 | 4 | 15 |
| Геометрия | 14 | 6 | 0 | 2 | 18 |
| Англ. Яз. | 15 | 5 | 0 | 1 | 19 |
| Немецкий яз. | 14 | 6 | 1 | 0 | 19 |
| История | 14 | 6 | 3 | 4 | 13 |
| Обществознание | 11 | 9 | 3 | 3 | 14 |
| Биология | 17 | 3 | 2 | 1 | 17 |
| География | 14 | 6 | 2 | 1 | 17 |
| Химия | 19 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| Физика | 20 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| Труд | 7 | 13 | 3 | 6 | 11 |
| Ф-ра | 14 | 6 | 0 | 1 | 19 |
| Музыка | 7 | 13 | 5 | 2 | 13 |
| Информатика | 15 | 5 | 1 | 1 | 18 |
| ИЗО | 7 | 13 | 1 | 4 | 15 |

Таблица 1 Предметы, соответствующие интересам учащихся класса



Из диаграммы видно, что наибольшее количество учащихся класса, принявших участие в диагностике, проявляют интерес к следующим предметам: физика, русский язык, химия и литература. Наименьшее количество учащихся интересуются ИЗО, трудом и музыкой.

Из таблицы видно, что у большинства учащихся сложились позитивные отношения с учителями, работающими в классе (т. е. учащимся нравится учитель как педагог и как человек, довольны отношением учителя к себе, считают, что знания оцениваются справидливо). Однако у некоторых учащихся класса сложились напряженные отношения с учителем музыки. В классе есть 3 учащихся, у которых, возможно, имеются трудности в общении с учителями.

Рекомендации:

Педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Педагог-психолог

**Опросник суицидального риска  
модификация Т.Н. Разуваевой**

**Цель:** экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

**Инструкция**: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-».

* Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
* Вас часто одолевают мрачные мысли.
* Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
* В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
* Вам определенно не везет в жизни.
* Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
* Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
* Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
* Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
* Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
* Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
* Вы считаете себя обреченным человеком.
* Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
* У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
* Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
* В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
* Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
* Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
* В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
* Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
* Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
* Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
* Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
* Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
* Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
* Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
* Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
* Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
* Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

**Обработка результатов**

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

**Таблица №1**

**Содержание субшкальных диагностических концептов**

* **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.
* **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.
* **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
* **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - «Я плох».
* **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
* **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».
* **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
* **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.
* **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

**Бланк ответов**

**Тема:** Что такое страх.  
**Класс:**1  
**Цель:** предупреждение и коррекция страхов, пополнить лексический запас слов; развивать внимание, память, координацию движений, мелкую моторику; воспитывать уважительное отношение к окружающим.  
**Оборудование:** мяч, карандаши, листы бумаги.

**Ход занятия.**

**1. Приветствие**. **''Ласковые имена''.**Дети передают мяч по кругу. Ребёнок, передающий мяч, называет того, кому передаёт его, ласково по имени.  
**2. Разминка.**   
**Игра «Фруктовый салат».** Рассчитаться на яблоки, бананы, апельсины и мандарины. По команде поменяться местами, например, бананам. Пока все меняются, ведущий занимает чьё-то место, а  
тот человек становится вожатым.  
**Основная часть.**   
**3**. **Беседа**.  
Что такое страх. Когда дети испытывают трах  
**4. Упражнение «Закончи предложение».**Люди боятся…  
Мама боится…  
Учитель боится…  
**5.** **Упражнения для профилактики нарушений зрения.**  
«Ослик»  
**6**. **Упражнение «Мой страх»**Передавая мяч по кругу дети говорят о своих страхах.  
**7.** **Упражнение « Избавимся от страха»**  
Ребята наши чувства рождаются в душе. А живут они в сердце – это домик чувств. Там живут разные чувства радость. Печаль, грусть, страх. Дотроньтесь ладошкой до домика чувств, до сердца и вспомните свой страх. Заберите его из домика и нарисуйте его на листочке. Теперь сверните его и порвите.  
**8.Рисование.**  
Дети рисуют.  
**9.** **Пальчиковая гимнастика.**«Гномик»  
**10. Упражнение «Слушай команду**». Дети выполняют команды: встать, помахать правой рукой, присесть два раза, потянуться к солнышку, промаршировать на месте, подарить улыбку друг другу.  
**11.** **Упражнение «Телесный контакт»**Дети медленно ходят по всему пространству кабинета, пока не услышат хлопки в ладоши. После этого проговаривается инструкция. Так повторяется несколько раз. Инструкция:-посмотрите в глаза, человеку, стоящему напротив вас;  
- улыбнитесь человеку, стоящему напротив вас;- пожмите руку человеку, стоящему напротив вас;- обопритесь о спину человека, стоящего напротив вас;- обнимите человека, стоящего напротив вас.  
**Заключительная часть.**   
**12. Рефлексия.**Дети по кругу передают мяч и рассказывают, что больше всего понравилось на занятии.